

1. Record Nr.	UNINA9910634063703321
Autore	Ruesch Schweizer Corinne, Dr.
Titolo	Kompetenzen für eine Nachhaltige Entwicklung aus der Perspektive beruflicher Praxis : Eine empirische Untersuchung zu idealtypischen subjektiven Theorien über nachhaltigkeitsbezogene Anforderungen / / Corinne Ruesch Schweizer
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2022 2022, c2023
ISBN	9783847418429 3847418424
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 electronic resource (164 p.)
Collana	Schriftenreihe „Ökologie und Erziehungswissenschaft“ der Kommission Bildung für nachhaltige Entwicklung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)
Soggetti	Nachhaltigkeitskompetenz sustainability competence higher education Hochschulbildung competences Universität education for sustainable development Kompetenzen Bildung für Nachhaltige Entwicklung sustainability curriculum Nachhaltigkeit Curriculum transformative learning change agents Transformatives Lernen Change Agents sustainability management Nachhaltigkeitsmanagement professional requirements berufliche Anforderungen subjective theories subjektive Theorien university Hochschulabgänger

university graduates
Hochschulabgänger*innen
Hochschulabsolventen
Hochschulabsolvent*innen

Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Danksagung Tabellen- und Abbildungsverzeichnis 1 Hochschulbildung und die Verantwortung für eine Nachhaltige Entwicklung – Einleitung 1.1 Ansprüche an Hochschulen im Zusammenhang mit Nachhaltiger Entwicklung – Problemkontext 1.2 Präzisierung der Nachhaltigkeitskompetenz für die Hochschulbildung – Problemstellung aus theoretischer Perspektive 1.3 Der nachhaltigkeitsbezogene Leistungsanspruch in der Beschäftigungspraxis – Forschungsstand und Forschungsdesiderat 1.4 Nachhaltigkeitsbezogene Situationsanforderungen beschäftigungspraktischer Situationen – Forschungsfrage und Aufbau der Arbeit 2 Von subjektiven Situationsrepräsentationen zu idealtypischen Situationsanforderungen – methodisches Vorgehen 2.1 Ein exploratives, theoriegenerierendes Verfahren zur Verallgemeinerung subjektiver Aussagen – methodologische Reflexion 2.2 Praxisexpertinnen und -experten zu Nachhaltiger Entwicklung in Organisationen als Zugang zum Forschungsfeld – das Sample 2.3 Erhebung subjektiver Theorien zu nachhaltigkeitsbezogenen Situationsanforderungen – Experteninterviews 2.4 Von der inhaltsanalytischen Verdichtung subjektiver Theorien zur Typisierung idealtypischer subjektiver Theorien – Datenauswertung und -verdichtung 3 Nachhaltigkeitsbezogene Situationsanforderungen in beschäftigungspraktischen Situationen – Ergebnisse 3.1 Beschäftigungspraxis und nachhaltigkeitsbezogene Situationsanforderungen – Felddbeschreibung 3.2 Bedeutsame Realitätsaspekte in nachhaltigkeitsbezogenen Situationen – Ergebnisse der qualitativen Inhaltsanalyse 3.3 Idealtypische nachhaltigkeitsbezogene Situationsanforderungen – Ergebnis der empirisch begründeten Typenbildung 4 Eine organisationstheoretische Fundierung der Präzisierung der Nachhaltigkeitskompetenz – Diskussion 4.1 Zusammenfassung der empirischen Befunde zu nachhaltigkeitsbezogenen Situationsanforderungen 4.2 Anregung zu einer organisationstheoretischen Fundierung der Präzisierung der Nachhaltigkeitskompetenz 4.3 Beitrag zu einer organisationstheoretischen Fundierung der Präzisierung der Nachhaltigkeitskompetenz 5 Ausblick 5.1 Anregungen für die Wissenschaft 5.2 Anregungen für die Hochschulbildung Literatur Wozu soll Nachhaltigkeitskompetenz Hochschulabgänger*innen in ihrer beruflichen Praxis befähigen? Corinne Ruesch Schweizer geht dieser bisher zumeist normativ diskutierten Frage mit einer qualitativ-empirischen Studie nach. Über Situationsschilderungen der von ihr befragten Praxisexpert*innen arbeitet sie typische nachhaltigkeitsbezogene Anforderungen beschäftigungspraktischer Situationen heraus. Damit liefert sie nicht nur eine empirisch-fundierte
Sommario/riassunto	

Entscheidungs- und Reflexionsgrundlage für die curriculare Gestaltung von Studienangeboten im Kontext der Hochschulbildung für Nachhaltige Entwicklung, sondern zeigt auch die Relevanz des organisationalen Handlungskontextes für die Präzisierung der Nachhaltigkeitskompetenz auf. University graduates face a multitude of challenges after graduation – including sustainability-related requirements in professional practice. But what should sustainability competence enable them to do in professional practice? What is the role of higher education institutions in the provision of sustainability-related study programmes? Corinne Ruesch Schweizer explores these questions, which are mostly discussed in normative terms, in a qualitative-empirical study and thus not only provides a sound basis for curricular decisions and reflections in higher education for sustainable development, but also makes a long-demanded specification of the concept of sustainability competence.
