

1. Record Nr.	UNINA9910633999103321
Titolo	Hinter_Fragen der Erziehungswissenschaft : Perspektiven auf Pädagogik, Wissenschaft und Gesellschaft // Karina Korneli, Bente Henrike Bartels, Lukas Biehler, Barbara Marie-Christin Bringmann, Lorena Bruhnke, Florian Dobmeier, Anna Maria Kamenik, Alexander Rose, Hannah Wiese, Sebastian Gräber, Leah Stange, Sina Kleinitzke, Katrin Klees, Verena Sarah Folusewytsch, Carlotta Voß, Karina Korneli, Ann-Kathrin Thießen, Lea Wulf, Finn van Erp, Georg Winterseel, Laura Grawe
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2022 2022, c2023
ISBN	3-8474-1785-1
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 electronic resource (206 p.)
Collana	SKEW - Studierendenkongress Erziehungswissenschaft
Soggetti	student congress Studierendenkongress Jungwissenschaft young science participation Partizipation educational science Erziehungswissenschaft wissenschaftlicher Nachwuchs young academics Diversität diversity science communication Wissenschaftskommunikation Bildung und Geschlecht education and gender Bildungsprozesse processes of education
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

Nota di contenuto

Lernen und Transfer Sebastian Gräber Das Joch der Notwendigkeit. Eine Heuristik zum Umgang mit dem Paradox pädagogischer Strafe Florian Dobmeier Wo bleibt die Schulrevolution? – Thesen und Forderungen zum Ausbleiben einer Überfälligkeit Lorena Bruhnke Nichttraditionelle Studierende in der wissenschaftlichen Weiterbildung – Beitrag der Hochschulen zum lebenslangen Lernen Anna Maria Kamenik, Alexander Rose, Leah Stange Ist das Wissenschaft oder kann das weg? – Ein kritischer Blick auf Wissenschaftskommunikation Performanz und Emotion Sina Kleinitzke Lächel doch mal. Eine phänomenologische Betrachtung verkörperter Weiblichkeit Katrin Klees Depression als bildsames Ereignis? Eine pädagogisch-phänomenologische Perspektivierung der depressiven Erfahrung Verena Sarah Folusewytsch „Ein Buch muss die Axt sein für das gefrorene Meer in uns“ – Über das transformative Wirkpotential literarischer Einfühlungsprozesse Carlotta Voß Feministische Selbstartikulation und ästhetische Bildung mit Poesie Bente Henrike Bartels Ambivalenzen feministischer Beratung. Subjektivierung und Verdeckung Karina Korneli Tränen lügen nicht? Emotionen Jugendlicher in KZ-Gedenkstättenpädagogik unter Berücksichtigung ihrer (geschlechtlichen) Subjektivität Recht und Protest Ann-Kathrin Thießen Normschreibung Geschlecht: Die „Dritte Option“ als Re_produktion heteronormativer Ordnung Hannah Wiese „Wann geht es denn endlich wieder um die wirklichen Themen? – Lernen aus identitätspolitischen Debatten Barbara Marie-Christin Bringmann Kalte Asche oder brennendes Feuer? Eine kritische Einführung in die Konflikte des Inklusionsdiskurses Lea Wulf Wie inklusiv ist das neue Kinder- und Jugendstärkungsgesetz? – Ein Blick auf die Chancen und Herausforderungen der Gesetzesreform Finn van Erp, Georg Winterseel Über die Möglichkeit von Zukunft Anna Maria Kamenik, Leah Stange Potentiale Kritischer BNE für die sozial-ökologische Transformation oder: eine Villa Kunterbunt der BNE

Sommario/riassunto

Der Sammelband schließt an den II. Studierendenkongress Erziehungswissenschaft (SKEW) an, der im September 2021 an der Universität Bielefeld stattgefunden hat. Von Subjektivität und Geschlechtlichkeit, Emotionalität und Epistemologie bis Wissenschaftskommunikation, Schulrevolution, Teilhabe und kritischer Bildungstheorie: Die Autor*innen widmen sich aus pädagogischer Sicht Themen von Nachhaltigkeit bis Inklusion, wodurch neue Perspektiven auf das erziehungswissenschaftliche Selbstverständnis offengelegt werden. The book follows the II. Student Congress on Educational Science (SKEW), which took place at Bielefeld University in September 2021. From subjectivity and gender, emotionality and epistemology to science communication, school revolution, participation and critical educational theory: the authors address topics of digitalization and globalization processes from an educational perspective, revealing new perspectives on the self-understanding of educational science.
