

1. Record Nr.	UNINA9910633994103321
Autore	Schmidt Frederike
Titolo	Wissen und Ueberzeugungen Von Deutschlehrkraeften : Aktuelle Befunde in der Deutschdidaktischen Professionsforschung
Pubbl/distr/stampa	Frankfurt a.M. : , : Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften, , 2020 ©2020
ISBN	3-631-81747-9 3-631-81746-0
Descrizione fisica	1 online resource (266 pages)
Collana	Positionen der Deutschdidaktik ; ; v.13
Altri autori (Persone)	SchindlerKirsten
Disciplina	371.102
Soggetti	Teaching
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Cover -- Series Information -- Copyright Information -- Inhaltsverzeichnis -- Zur Einfuhrung -- Frederike Schmidt, Kirsten Schindler: Aktuelle Forschung zu Wissen und Ueberzeugungen von Deutschlehrkraeften. Eine Zwischenbilanz -- 1 Perspektive (n): Lehrerprofessionalitat im Fach Deutsch -- 1.1 Zugange zu Wissen und Ueberzeugungen von (Deutsch-)Lehrkraeften -- 1.2 Wissen und Ueberzeugungen von Deutschlehrkraeften - Uberblick uber die Beitrage in diesem Band -- Teil I: Grundlagentheoretische Uberlegungen und Methodenpositionierungen -- Teil II: Erfassung und Rekonstruktion lehrer*innenseitiger Planungs- und Entscheidungsprozesse -- Teil III: Analyse von Unterrichtsinteraktion und Praktiken -- 2 Work in Progress: Profilierung der Professionsforschung in der Deutschdidaktik -- (1) Profilierung einer fachspezifischen Rahmenmodellierung und fachspezifischer Qualitätsstandards -- (2) Profilierung der (inter-) disziplinaren Bezugsnormen -- (3) Profilierung von Wegen der Professionalisierung -- Literatur -- Teil I: Grundlagentheoretische Uberlegungen und Methodenpositionierungen -- Ulf Abraham, Volker Frederking: ‚Fachliches Lehrerwissen‘ und ‚fachdidaktisches Wissen‘ aus der Sicht der Allgemeinen Fachdidaktik -- 1 ‚Fachliches‘ bzw. , fachdidaktisches‘ Lehrerwissen‘ im Fokus der Deutschdidaktik -- 2 Die Allgemeine Fachdidaktik und ihr metawissenschaftlicher und

metatheoretischer Blick auf ‚Fachdidaktisches Wissen‘ -- Typus
1: "Erfahrungsbasiertes fachdidaktisches Wissen" (ebd.) -- Typus
2: "Wissenschaftsbasiertes fachdidaktisches Wissen" (ebd.) -- Typus
3: "Metawissenschaftsbasiertes fachdidaktisches Wissen" (ebd.) -- 3 ,
Fachliches Lehrerwissen' und ‚fachdidaktisches Wissen‘ - Probleme der
Modellierung aus Sicht der Allgemeinen Fachdidaktik.
3.1 ‚Fachdidaktisches Wissen‘ auf Basis von ‚Pedagogical Content
Knowledge‘ - eine kritische Reflexion im Horizont der Allgemeinen
Fachdidaktik -- Content Knowledge -- Curricular Knowledge --
Pedagogical Content Knowledge -- 3.2 Fachliches Lehrerwissen und
fachdidaktisches Wissen im Horizont einer Theorie fachlicher Bildung
-- 4 Fazit -- Literatur -- Irene Pieper, Katrin Bohme, Andrea Bertschi-
Kaufmann: Professionelle Orientierungen im Literaturunterricht: Welche
Ziele verfolgen Lehrkräfte in der Sekundarstufe I? --
Einführung: Orientierungen und Ziele im Literaturunterricht -- 1 Vier
Paradigmen des Literaturunterrichts -- 2 Forschungsfragen -- 3
Methode -- 3.1 Anlage der Studie -- 3.2 Beschreibung der Stichprobe
-- 3.3 Messinstrument: Lehrkräftefragebogen -- 3.4 Datenanalyse -- 4
Ergebnisse -- Personal Growth Paradigm -- Social Paradigm --
Linguistic Paradigm -- Cultural Paradigm -- Leseverstehen --
Ausprägung der verschiedenen Zielparadigmen -- 5 Diskussion --
Literatur -- Anna Rebecca Hoffmann, Angelika Ruth Stolle: Literarische
Deutungsmuster und ihr Einfluss auf Subjektive Theorien und
Unterrichtshandeln bei Deutschlehrkräften -- 1 Verortung, Relevanz
und Forschungsdesiderat -- 2 Konzept und Methodik -- 3
Ergebnisse: Deutungsmuster -- 4 Synopse Gruppe 1: Literatur als
Medium der Persönlichkeits- und Identitätsbildung (Fallbeispiel
Christine Hansen) -- 4.1 Deutungsmuster -- 4.2 Subjektive Theorien
-- 4.3 Unterrichtspraxis -- 5 Synopse Gruppe 2: Literatur als
Unterhaltungs- vs. Lernmedium (Fallbeispiel Melanie Fischer) -- 5.1
Deutungsmuster -- 5.2 Subjektive Theorien -- 5.3 Unterrichtspraxis --
Ausblick -- Literatur -- Martina von Heynitz, Daniel Scherf: Relationen
von Reden über und Handeln im Literaturunterricht. Zur
Rekonstruktion lehrerinnen- und lehrerseitiger Überzeugungen aus
Interviews und Unterrichtsvideographien -- 1 Einführung.
2 Annahmen zu Überzeugungen und zur Relation von Überzeugungen
und Handeln in der Disziplin: exemplarische Betrachtung -- 3
Überlegungen zu Fragen der Wissensproduktion am Beispiel unseres
Projekts zu "Reden über & -- Handeln im Literaturunterricht" --
3.1 Rekonstruktion von Überzeugungen aus dem Interview -- 3.2
Rekonstruktionen aus dem videographierten Unterricht -- 4
Problematisierungen und Ausblick -- Problematisierung der eigenen
Wissensproduktion -- Ausblick -- Literatur -- Teil II: Erfassung und
Rekonstruktion lehrer*innenseitiger Planungs- und
Entscheidungsprozesse -- Alexandra Ritter, Michael Ritter: Was soll
und was nicht sein darf! Orientierungen von Lehrenden zur
Bilderbuchauswahl -- 1 Einführung: Wie ein Bilderbuch sein soll -- 2
Zentrale gegenstandsspezifische Grundlagen des Projekts -- 3
Zwischen Pädagogik und Ästhetik. Orientierungen von
Grundschullehrer*innen zu Bilderbüchern und ihrer Vermittlung -
Projektansatz und Forschungsdesign -- 4
Rekonstruktionen: Schneewittchen - ein Bilderbuch (auch) für
Erwachsene -- Das literarische Artefakt -- Einzelinterviews --
Gruppendiskussion -- 5 Ausblick -- Literatur -- Anne von Gunten:
Schreibbezogenes Professionswissen als Voraussetzung für formatives
Textfeedback im Deutschunterricht -- 1 Einleitung -- 2 Die formative
Textbeurteilung: theoretische und empirische Grundlagen -- 3
Professionswissen als Voraussetzung für die formative Textbeurteilung

-- 3.1 Schreibunterricht kompetent planen -- 3.2
 Bewerten: Textdiagnose mittels Feedback-Filter -- 3.3
 Beurteilen: Inhalte auswählen und Textfeedback formulieren -- 3.4 Den
 formativen Textfeedback-Zyklus schliessen -- 4 Zusammenfassung
 und Desiderata -- Literatur -- Ilka Fladung: Planen angehende
 Deutschlehrkräfte adaptiv? - Erste Ergebnisse aus PlanvoLL-D zu einer
 Facette von Planungskompetenz.
 1 Das Konzept der Adaptivität bzw. der adaptiven Unterrichtsplanung
 -- 2 Unterrichtsplanung -- 3 Projektkontext und Methode -- 4 Erste
 Ergebnisse -- 4.1 Zuordnung zu den Kompetenzbereichen -- 4.2
 Lernvoraussetzungen -- 4.3 Differenzierung -- 4.4 Passung -- 5
 Zusammenfassung -- Literatur -- Jochen Heins, Marco Magirius,
 Michael Steinmetz: Relevanzsetzungen von Lehrenden bei der
 Konstruktion, Auswahl und Modifikation von Aufgaben (KAMA) --
 Einleitung -- 1 Forschung zur Aufgabenkonstruktion und
 Planungskompetenz -- 2 Ziele der KAMA-Studie -- 3
 Relevanzsetzungen als individuelle Theorien -- 4
 Studiendesign: Textgrundlage, Stichprobe und Teilstudien -- 5
 Qualitative Inhaltsanalyse als Auswertungsmethode -- 6
 Relevanzsetzungen am Beispiel von Teilstudie II --
 Operatorenorientierung -- Orientierung an Stundenchoreografie -- 7
 Schluss -- Literatur -- Teil III: Analyse von Unterrichtsinteraktion und
 Praktiken -- Romina Schmidt: Erarbeiten mit didaktischen Artefakten.
 Handlungsspielräume von Lehrpersonen im grundschulischen
 Rechtschreibunterricht -- 1 Einleitung -- 2 Zum Gebrauch didaktischer
 Artefakte im Rechtschreibunterricht -- 2.1 Unterrichten als Zeigen in
 einer sozio-materiellen Praxis -- 2.2 Bausteine einer Theorie zur
 Bedeutung didaktischer Artefakte -- 3 Erarbeiten im
 Rechtschreibunterricht aus sozio-materieller Perspektive -- 4 Handeln
 im Kontext -- Literatur -- Katrin Kleinschmidt-Schinke: Lehrerseitiges
 adaptives Sprachhandeln durch mikro- und makrointeraktionale
 Stützmechanismen als Aspekt von Pedagogical Language Knowledge
 ? -- 1 Forschungsstand zu lehrerseitigen sprachlich-interaktionalen
 Hilfen -- 1.1 Erster Ausgangspunkt: Die Sprache der Lehrerinnen und
 Lehrer -- 1.2 Zweiter Ausgangspunkt: Input- und
 interaktionsfokussierte Spracherwerbsforschung und ihre Übertragung
 auf die Analyse der Lehrerinnen- und Lehrersprache.
 1.3 Dritter Ausgangspunkt: Konzeptionelle Schriftlichkeit als
 Erwerbsziel -- 1.4 Vierter Ausgangspunkt: Adaptives sprachliches
 Lehrerhandeln aus Professionalisierungssicht und Pedagogical
 Language Knowledge -- 1.5 Zielsetzung der Untersuchung -- 2
 Methodisches Vorgehen -- 3 Analysen der sprachlich-interaktionalen
 Stützmechanismen -- 3.1 Analysen der mikrointeraktionalen
 Stützmechanismen (miS) -- 3.2 Analysen der makrointeraktionalen
 Stützmechanismen (maS) -- 4 Fazit und Ausblick -- Literatur -- Miriam
 Morek, Vivien Heller: Überlegungen zur Professionalisierung für
 unterrichtliche Gesprächsführung - (Wie) Können Lehrkräfte
 diskurserwerbsförderliches Lehrerhandeln lernen? -- 1
 Einleitung: Diskurserwerbsförderliche Unterrichtsgespräche aus
 Professionalisierungssicht -- 2 Diskurserwerbsförderliches
 Lehrerhandeln zwischen Können und Wissen -- 3 Orientierungen und
 Deutungsmuster von Deutschlehrer*innen im Hinblick auf Mündlichkeit
 und Diskurserwerbsförderung -- 4 Bedingungen für
 Professionalisierungsprozesse im Bereich lehrerseitiger
 Gesprächskompetenz -- Literatur -- Reflexion -- Dorothee Wieser:
 Verbindende Fragen, Unübersichtlichkeiten und weiterführende
 Perspektiven Beobachtungen zu den Beiträgen dieses Bandes -- 1
 Konstrukte im Fokus: Überzeugungen und Wissen von Lehrenden --

1.1 Verwendete Begriffe und zugrundeliegende Konzeptualisierungen
-- 1.2 Modellierung von Wissen und Überzeugungen und
Relationierungen zum Handeln der Lehrenden -- 2 Methodenreflexion
-- 3 Spezifik der Befunde: Situationen, Lernbereiche, Fächer -- 4
Diskutierte Konsequenzen für die Lehrer*innenbildung und -
fortbildung - Perspektiven für die weitere Forschung -- Literatur.

Sommario/riassunto

Der Band fokussiert, wie die in der Lehrerforschung etablierten Konstrukte «Wissen» und «Überzeugungen» fachdidaktisch zu profilieren sind. Die Beiträge gehen der Frage nach, welche Konturen und Herausforderungen in der Erforschung von fachlichem und fachdidaktischem Wissen und fachspezifischen Überzeugungen von Deutschlehrkräften auszumachen sind.
