

1. Record Nr.	UNIPARTHENOPE000022178
Autore	Marx, Karl <1818-1883>
Titolo	Opere / Karl Marx, Friedrich Engels
Pubbl/distr/stampa	Roma : Editori Riuniti, 1982-
Titolo uniforme	Opere complete
Descrizione fisica	v. ; 22 cm
Altri autori (Persone)	Engels, Friedrich
Disciplina	335.412
Collocazione	040/37
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	11.: Opere agosto 1851 - marzo 1853
2. Record Nr.	UNINA9910633943703321
Titolo	Erwachsenenpädagogische Digitalisierungsforschung : Impulse - Befunde - Perspektiven / / Christian Bernhard-Skala, Ricarda Bolten-Bühler, Julia Koller, Matthias Rohs, Johannes Wahl, Rainer Brödel, Matthias Rohs, Sabine Schmidt-Lauff, Julia Schütz
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : wbv Publikation, 2021
ISBN	9783763966523 3763966528
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (305 p.)
Collana	Erwachsenenbildung und lebensbegleitendes Lernen - Forschung & Praxis ; 42
Soggetti	Lebenslanges Lernen Lernen Erwachsenenbildung Volkshochschule Weiterbildung Professionalisierung Bildungsberatung Digitalisierung Pädagogik

Erwachsenenpädagogik
Programmplanung
Adult Education Survey
Lernen im Internet
Lehr-Lern-Prozess
Online-Lernen
Professionalisierung von Lehrkräften
Lehren und Lernen
Digitale Transformation
Digitales Lernen
Digitalisierung in der Erwachsenenbildung
Mediativierung
Digitale Bildungsberatung
Lehrkräfte
Digital-medialer Habitus
medialer Habitus
Online-Kompetenzen
digital turn

Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Vorwort Editorial I Einordnung Christian Bernhard-Skala, Ricarda Bolten-Bühler, Julia Koller, Matthias Rohs, Johannes Wahl Impuls für eine erwachsenenpädagogische Digitalisierungsforschung II Lehren und Lernen Ulla Klingovsky Empirie im Kursraum - (An)Ordnungen des Lehrens und Lernens unter den Bedingungen des Digitalen Klaus Buddeberg, Gregor Dutz, Lisanne Heilmann, Christopher Stammer Der kritische Umgang mit Informationen und Daten als Bildungsbedarf unter den Vorzeichen von Datenkapitalismus Veronika Thalhammer Medienbezogene Lernaktivitäten in der Familie: Perspektiven und Potenziale für die Erwachsenenbildungsforschung Katja Buntins, Michael Kerres & Anna Heinemann Zur Erfassung von Digitalisierung in der Erwachsenenbildung III Programme und Angebote Bernhard Schmidt-Hertha & Karin Julia Rott Nachfrage nach digital gestützter Weiterbildung im Spiegel des AES - Möglichkeiten und Grenzen von Zielgruppenanalysen Stephanie Freide, Christian Kühn, Jessica Preuß, Marina Rieckhoff Perspektiven für die Digitalisierungsforschung zu Programmen und Programmplanung Matthias Rohs, Philipp König, Jonathan Kohl, Jan Hellriegel Digitalisierung als Gegenstand von Kursangeboten - Eine Längsschnittuntersuchung der vh Ulm IV Pädagogisch Tätige Ricarda Bolten-Bühler Der mediale Habitus als Ermöglichungsraum und Begrenzung medienpädagogischer Professionalisierung Tim Stanik, Karin Julia Rott Online-Kompetenzen für die Bildungsberatung - Ergebnisse einer explorativen Studie Lukas Dehmel Zur Entgrenzung der Arbeit des mediapädagogischen Weiterbildungspersonals im Kontext tiefgreifender Mediativierung Gianna Scharnberg Lernen im Ehrenamt: Vernetzung und Reflexion mit digitalen Medien V Organisationen Matthias Alke & Laura Uhl

Stellenprofile an Volkshochschulen in der digitalen Transformation:
Analyse von Stellenanzeigen aus organisationstheoretischer Sicht
Maike Altenrath, Christian Helbig, Sandra Hofhues Organisationen der
Erwachsenenbildung als Gegenstand der Digitalisierungsforschung
Martina Engels & Marc Egloffstein Digitale Transformation von
Bildungsorganisationen: Perspektiven der gemeinwohlorientierten
Erwachsenenbildung

Sommario/riassunto

In der Erwachsenen- und Weiterbildungspraxis sind digitale Medien zentrale Einflussfaktoren. Sie wirken auf Bildungs- und Lernprozesse Erwachsener, Anforderungen an Professionelle, Veränderungen der Organisationen sowie des gesamten Systems. Daraus ergeben sich neue und notwendige Forschungsperspektiven. In dem Sammelband wird die Digitalisierung als Forschungsfeld der Erwachsenenbildungswissenschaft eingeordnet und umrissen. Für die Formierung dieses Feldes setzen die Herausgeber:innen in ihrem Einstiegsbeitrag wichtige Impulse. Die Themenauswahl und Editierung der darauf folgenden Beiträge verweisen auf die zentralen Forschungsaufgaben einer erwachsenenpädagogischen Digitalisierungsforschung: die Fundierung der erwachsenenpädagogischen Praxis und Theoriebildung für die wissenschaftliche Auseinandersetzung mit dem Phänomen des Digitalen. Grundfragen der Finanzierung, der Kompetenzen, der Lehre, des Lernens und der Institutionen werden aus verschiedenen Perspektiven diskutiert.
