

1. Record Nr.	UNINA9910624351503321
Titolo	Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule und Lehrer:innenbildung / Christian Reintjes, Ingrid Kunze
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2022
ISBN	3-7815-5969-6
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 electronic resource (304 p.)
Collana	Studien zur Professionsforschung und Lehrerbildung
Soggetti	Unterrichtsentwicklung Lehramtsstudium Unterrichtsforschung Professionalisierung Reflexion Professionsforschung Lehrerbildung Schulentwicklung
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	<p>Christian Reintjes und Ingrid Kunze Editorial 9</p> <p>1 Theoretische Diskurse zu Reflexion und Reflexivität Katja Adl-Amini, May Jehle, Philipp McLean, Stefan Müller und Anne Seifert Reflektierte Normativität, normierte Reflexivität? Möglichkeiten und Grenzen empirischer Zugänge21 Doris Wittek, Kathrin te Poel, Richard Lischka-Schmidt und Tobias Leonhard Habitusreflexion und reflexiver Habitus im Widerstreit – grundlagentheoretische Überlegungen und empirische Annäherungsversuche39 Marion Pollmanns, Hans-Peter Griewatz, Rahel Hünig, Sieglinde Jornitz, Sascha Kabel, Christoph Leser und Ben Mayer Wie (angehende) Lehrpersonen über Unterricht nachdenken bzw. nachdenken sollen. Professionalisierungstheoretische Analysen von Reflexionskrisen58 Tobias</p>

Leonhard Reflexionsregime in Schule und Lehrerbildung – Zwischen guter Absicht und transintentionalen Folgen	77
Thomas Häcker Reflexive Lehrer*innenbildung Versuch einer Lokalisierung in pragmatischer Absicht	94
2 Reflexion und Reflexivität in der Lehrer*innenbildung Kathrin te Poel, Sabine Schlag, Richard Lischka-Schmidt, Doris Wittek, Viola Hartung-Beck und Tobias Bauer Hochschuladäquat und berufsfeldbedeutsam? Professionalisierung und Reflexion in der ersten Phase der Lehrer*innenbildung am Beispiel der Formate rekonstruktive Kasuistik und Lerntagebuch	117
Tillmann Koch, Julia Labede, Tjark Neugebauer, Dorte Petersen und Julia Steinwand Handlungsentlastung oder -belastung? Reflexionen und Referenzen in der universitären Praxis der Lehrer*innenbildung	133
Jan-Hendrik Hinzke, Nina Meister, Dominique Matthes und Hilke Pallesen Reflexionsanforderungen in der Lehrerbildung: Theoretische und empirische Perspektiven dreier Forschungsprojekte	152
Denés Labott und Christian Reintjes Unvereinbarkeit von Bewertung und Reflexionsaufgaben in der Lehrer*innenbildung	170
Daniel Scholl, Yvette Völschow, Dorothee Anders, Simon Küth, Julia-Nadine Warrelmann, Marc Kleinknecht, Christopher Prilop und Kira Weber Wie kann die professionelle Reflexion von angehenden Lehrer*innen digital gefördert werden? – Chancen und Grenzen neuer Tools in der Lehrer*innenbildung	185
3 Reflexion und Reflexivität in und über Unterricht und Schule Daniel Schiller, Daniel Rode und Esther Serwe-Pandrick „Quatschen oder turnen“ – Reflexion und Reflexivität als Provokation und Identitätsfrage im Fach Sport	207
Till-Sebastian Idel, Sven Pauling, Merle Hinrichsen, Merle Hummrich, Anna Moldenhauer, Barbara Asbrand und Matthias Martens Reflexion und Reflexivität in Prozessen der Schulentwicklung. Methodologische Zugänge in der rekonstruktiven Forschung	226
Cyrilla van der Donk, Gabriele Klewin, Barbara Koch, Bas van Lanen, Annette Textor und Christian Timo Zenke „Reflection in and/or on action“: Schulische Praxisforschung als Reflexionsgeschehen	242
Ann-Kathrin Arndt, Jonas Becker, Ramona Lau, Jessica Löser, Anika Lübeck, Michael Urban und Rolf Werning Reflexion als soziale Praxis. Sequenzanalytische praxisreflexive Kasuistik in Fortbildungen mit Lehrkräften am Beispiel des Spannungsverhältnisses von Leistung und Inklusion	261
Juliane Engel und Arnd-Michael Nohl Assimilation und Segregation – Zur erziehungswissenschaftlichen, gesellschaftlichen und biographischen Reflexion einer problematischen Beschulungsform	277
Autor*innen.....	295

Sommario/riassunto

Gegenwärtig wird der Ruf nach einer Steigerung der ‚Reflexionsfähigkeit‘ von Lehrer:innen im Zuge von Schul- und Unterrichtsentwicklung, von Schüler:innen im Zuge der Erwartung der Gestaltung des eigenen Lern- und Bildungsweges und von Lehramtsstudierenden und Referendar:innen im Zuge ihrer Professionalisierung lauter. Die daraus erwachsenden aktuellen Herausforderungen im Bildungswesen wurden auf einer Tagung der DGfE-Sektion Schulpädagogik im Herbst 2021 an der Universität Osnabrück diskutiert. Der vorliegende Herausgeber:innenband vereint Beiträge, die aus ausgewählten Symposien hervorgegangen sind und

vielfältige Perspektiven auf das Reflexionsparadigma eröffnen. In einem ersten Teil werden die theoretischen Diskurse zu Reflexion und Reflexivität vertieft. Daran schließen sich Aufsätze an, die die Perspektive auf Reflexion und Reflexivität in der Lehrer:innenbildung richten sowie die Thematik in Bezug auf Schule und Unterricht untersuchen. Die Reihe „Studien zur Professionsforschung und Lehrerbildung“ wird herausgegeben von Manuela Keller-Schneider, Katharina Kunze, Tobias Leonhard und Christian Reintjes.
