

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Record Nr.           | UNINA9910623998103321  |
| Autore                  | Krell Moritz   |
| Titolo                  | Kompetenzerfassung in der Naturwissenschaftsdidaktischen Forschung : Vorschlag Eines Rahmenmodells Zu Relevanten Einflussfaktoren  |
| Pubbl/distr/stampa      | Berlin : , : Logos Verlag Berlin, , 2022<br>©2022  |
| ISBN                    | 9783832584528<br>9783832555054   |
| Edizione                | [1st ed.]  |
| Descrizione fisica      | 1 online resource (138 pages)  |
| Collana                 | BIOLOGIE Lernen und Lehren Ser. ; ; v.27   |
| Soggetti                | Electronic books.  |
| Lingua di pubblicazione | Tedesco  |
| Formato                 | Materiale a stampa   |
| Livello bibliografico   | Monografia   |
| Nota di contenuto       | Intro -- 1. Einleitung -- 2. Kompetenzen -- 2.1 Kompetenzorientierung -- 2.2 Kompetenzbegriff -- 2.2.1 Kompetenzen als komplexe Fähigkeiten und Fertigkeiten zur Problemlösung -- 2.2.2 Kompetenzen als kognitive Leistungsdispositionen -- 2.2.3 Kompetenzen als hypothetische Konstrukte -- 2.2.4 Kompetenzen als mehrstellige Prädikate -- 2.2.5 Zusammenführung -- 3. Kompetenzerfassung -- 3.1 Die dunkle Seite des Testverfahrens -- 3.2 Das Erhebungsdreieck -- 3.2.1 Konstrukt -- 3.2.2 Beobachtung -- 3.2.3 Interpretation -- 3.2.4 Zusammenfassung -- 3.3 Ausgewählte Befunde -- 3.3.1 Kontextebene Aufgabe -- 3.3.2 Kontextebene Situation -- 4. Rahmenmodell zu Einflussfaktoren bei der Kompetenzerfassung -- 5. Zusammenfassung der eigenen Arbeiten mit Bezug zum Rahmenmodell -- 5.1 Studien in Verbindung mit Situationsmerkmal, Ebene 1: Aufgabe -- 5.1.1 Students' understanding of the purpose of models in different biological contexts (Krell et al., 2012) -- Quellenangabe -- Zusammenfassung / Abstract in der Originalpublikation -- Bezug zum Rahmenmodell -- 5.1.2 Context-specificities in students' understanding of models and modelling: An issue of critical importance for both assessment and teaching (Krell et al., 2014) -- Quellenangabe -- Zusammenfassung / Abstract in der Originalpublikation -- Bezug zum Rahmenmodell -- 5.1.3 Analyzing students' understanding of models and modeling referring to the |

disciplines biology, chemistry, and physics (Krell, Reinisch & Krüger, 2015) -- Quellenangabe -- Zusammenfassung / Abstract in der Originalpublikation -- Bezug zum Rahmenmodell -- 5.1.4 Analyse schwierigkeitserzeugender Aufgabenmerkmale bei einem Multiple Choice-Test zum Experimentieren (Krell & Vierarm, 2016) -- Quellenangabe -- Zusammenfassung / Abstract in der Originalpublikation -- Bezug zum Rahmenmodell.

5.1.5 University students' meta-modelling knowledge (Krell & Krüger, 2017) -- Quellenangabe -- Zusammenfassung / Abstract in der Originalpublikation -- Bezug zum Rahmenmodell -- 5.1.6 Students' mental load, stress, and performance when working with symbolic or symbolic-textual molecular representations (Minkley et al., 2018) -- Quellenangabe -- Zusammenfassung / Abstract in der Originalpublikation -- Bezug zum Rahmenmodell -- 5.1.7 Assessment of meta-modeling knowledge: Learning from triadic concepts of models in the philosophy of science (Krell, 2019) -- Quellenangabe -- Zusammenfassung / Abstract in der Originalpublikation -- Bezug zum Rahmenmodell -- 5.2 Studien in Verbindung mit Situationsmerkmal, Ebene 2: Situation -- 5.2.1 Goal-Framing in der Kompetenzdiagnostik: Effekte einer theoriegeleiteten Variation der Testinstruktion bei einem Test zum biologischen Fachwissen (Krell & Tieben, 2014) -- Quellenangabe -- Zusammenfassung / Abstract in der Originalpublikation -- Bezug zum Rahmenmodell -- 5.2.2 Auf die Wortwahl kommt es an!? Analyse des Effekts situationsinduzierter Zielorientierungen auf die Leistung von Schülerinnen und Schülern in einem biologischen Fachwissenstest (Krell, 2016) -- Theoriebezüge -- Hypothesen -- Methoden -- Ergebnisse -- Bezug zum Rahmenmodell -- 5.3 Studie in Verbindung mit der Interaktion zwischen Situations- und Personenmerkmalen -- 5.3.1 Schwierigkeitserzeugende Aufgabenmerkmale bei Multiple Choice-Aufgaben zur Experimentierkompetenz im Biologieunterricht: Eine Replikationsstudie (Krell, 2018) -- Quellenangabe -- Zusammenfassung / Abstract in der Originalpublikation -- Bezug zum Rahmenmodell -- 6. Zusammenfassung und Diskussion des vorgeschlagenen Rahmenmodells zu relevanten Einflussfaktoren bei der Kompetenzerfassung -- 7. Fazit -- 8. Literaturverzeichnis.

---