

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Record Nr.           | UNIORUON00314380   |
| Autore                  | BARNGOL'C, Sarra Bencionovna   |
| Titolo                  | Ekonomiceskij analiz hozjajstvennoj dejatel'nosti na sovremennom etape razvitija / Sarra Bencionovna Barngol'c |
| Pubbl/distr/stampa      | Moskva, : Finansy i statistika, 1984   |
| Descrizione fisica      | 213 p. ; 22 cm.  |
| Soggetti                | UNIONE SOVIETICA - Economia  |
| Lingua di pubblicazione | Russo  |
| Formato                 | Materiale a stampa   |
| Livello bibliografico   | Monografia   |
- 
- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 2. Record Nr.           | UNINA9910619473903321   |
| Autore                  | Hotarek Ingrid, Frau  |
| Titolo                  | Geflüchtete an gewerblich-technischen Berufsschulen unterrichten : Neue Anforderungen und Arbeitsstrategien von Lehrkräften in Tirol / / Ingrid Hotarek   |
| Pubbl/distr/stampa      | Bielefeld, : wbv Publikation, 2022  |
| Edizione                | [1st ed.]   |
| Descrizione fisica      | 1 online resource (468 pages)   |
| Collana                 | Berufsbildung, Arbeit und Innovation - Dissertationen und Habilitationen  |
| Disciplina              | 370.710943  |
| Soggetti                | Lehrkompetenz; Berufspädagogik; Wirtschaftspädagogik; Migration; Fluchtbiografie; Didaktik; Ausbildung; Heterogenität; Lehrkräfteprofessionalisierung; Lernort; Interviewstudie; Berufsschulunterricht; multikulturelle Bildung |
| Lingua di pubblicazione | Tedesco   |
| Formato                 | Materiale a stampa  |
| Livello bibliografico   | Monografia  |
| Nota di contenuto       | 1 Einleitung 1.1 Forschungsinteresse und Zielsetzung 1.2 Aufbau der Arbeit 2 Ausgangslage und Theorieexploration 2.1 Duales Ausbildungssystem in Österreich 2.2 Flucht- und   |

Gastarbeitsmigration nach 1955 2.3 Heterogenität in der beruflichen  
 Bildung 2.4 (Normative) Anforderungen an (Berufsschul-)Lehrkräfte  
 2.5 Zusammenfassung wesentlicher Erkenntnisse sowie  
 Forschungsdesiderate 3 Methodischer Zugang und Forschungsdesign  
 3.1 Methodische Anlage der empirischen Studie 3.2 Forschungsfragen  
 3.3 Grafische Darstellung des Forschungsdesigns 3.4 Forschungsfeld,  
 Befragtengruppe und Erhebungszeitraum 3.5 Transkriptionsregeln  
 3.6 Erhebungsmethodik der Vorstudie: Fokusgruppeninterview 3.7  
 Auswertungsmethodik der Vorstudie: Qualitative Inhaltsanalyse -  
 zusammenfassendes Verfahren 3.8 Erhebungsmethodik der  
 Hauptstudie: Problemzentriertes Interview . 3.9 Auswertungsmethodik  
 der Hauptstudie: Qualitative Inhaltsanalyse - deduktiv-induktives  
 Verfahren 3.10 Gütesicherung 4 Ergebnisse der Vorstudie sowie  
 Konzeption des Interviewleitfadens für die Hauptstudie 4.1  
 Kategoriensystem Erfahrungen der Lehrkräfte 4.2 Präzisierung des  
 Forschungsfeldes 4.3 Konzeption des Interviewleitfadens für die  
 Hauptstudie 4.4 Gütesicherung der Vorstudie 5 Ergebnisse der  
 Hauptstudie 5.1 Kategoriensystem Unterrichten mit Geflüchteten  
 sowie Struktur der Ergebnisdarstellung 5.2 Wahrnehmung von  
 Heterogenität 5.3 Anforderungen und Bearbeitungsstrategien 5.4  
 Gütesicherung der Hauptstudie 6 Erkenntnisse und Folgerungen 6.1  
 Wahrnehmung von Heterogenität 6.2 Erkenntnisse zu den  
 Anforderungen und Bearbeitungsstrategien 6.3 Zusammenfassung  
 zentraler Erkenntnisse zu Veränderungen durch Geflüchtete 6.4  
 Konsequenzen für die Lehrkräftebildung sowie Erweiterung  
 bestehender Theorien 7 Schlussbetrachtung und Ausblick 7.1  
 Kritische Reflexion der Forschungsmethodik 7.2 Perspektiven 7.3  
 Abschließende Überlegungen

## Sommario/riassunto

Die Berufsschule ist, in Österreich wie in Deutschland, ein wichtiger  
 Integrationsort für Menschen mit Fluchtbiografie, trotzdem ist die  
 Professionalisierung von Lehrkräften in diesem Kontext bisher nur  
 wenig erforscht. Zu diesem Forschungsdefizit liefert die Dissertation  
 neue Erkenntnisse. Die Autorin untersucht mit problemzentrierten  
 Interviews und einer qualitativen Inhaltsanalyse, wie Lehrende  
 heterogene Klassenverbände wahrnehmen, welche Herausforderungen  
 sie beim Unterrichten von Geflüchteten sehen und mit welchen  
 Arbeitsstrategien sie darauf reagieren. Interviewt wurden Lehrkräfte an  
 gewerblich-technischen Tiroler Berufsschulen. Die normativen  
 Anforderungen an Lehrkräfte - Professionalisierungskonzepte,  
 Standards und gesetzliche Vorschriften in Österreich, Deutschland und  
 der Schweiz - sind der Ausgangspunkt, um aus den empirischen  
 Ergebnissen Handlungskonsequenzen für die Lehrkräftebildung  
 abzuleiten. Wissenschaftliche Vorarbeiten werden durch die neuen  
 Erkenntnisse modifiziert.