

1. Record Nr.	UNINA9910588780403321
Autore	Rückl Michaela
Titolo	Sprache(n) in pädagogischen Settings // hrsg. von Michaela Rückl, Judith Kainhofer
Pubbl/distr/stampa	Berlin/Boston, : De Gruyter, 2022 Berlin ; ; Boston : , : De Gruyter, , [2022] ©2022
ISBN	3-11-078475-0
Descrizione fisica	1 online resource (IX, 294 p.)
Collana	Sprache im Kontext / Language in Context : SIK , , 0948-1354 ; ; 47
Soggetti	linguistics Bilingualism & multilingualism Language acquisition
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Frontmatter -- Inhalt -- Sprache(n) in pädagogischen Settings – Einführung in den Themenschwerpunkt -- Teil I: Bildungssprache Deutsch: Eigenschaften von Bildungssprache sowie entwicklungsadäquate sprachliche Bildung -- Bildungssprachliche Konstruktionen in der Elementarstufe -- Sprachliche Bildung durch die Brille der Emotionslinguistik – ein Problemaufriss -- Prozeduren des Visualisierens und Kategorisierens im Rahmen von Tierbeschreibungen bei Schüler*innen der Sekundarstufe I -- Teil II: Herkunftsbedingte Mehrsprachigkeit: Gelingensbedingungen für Sprachaneignung und ihre Faktoren -- Mehrsprachige Sprachbildung im Kindergarten unter kulturexplorerender Perspektive -- Lexical learning in an Italian-German bilingual elementary school -- Viersprachige mündliche Textproduktion bei Kindern in Schul-, Fremd- und Herkunftssprachen – eine explorative Studie -- Völkerwanderungen oder invasionen barbarische? DaZ in einem zweisprachigen Kontext und einer dreisprachigen Ausbildung – ein Erfahrungsbericht -- Teil III: Fremdsprachen: sprachendidaktische Ansätze für integrativen (Fremd-) Sprachenerwerb unter Bedingungen von Mehrsprachigkeit -- Schriftliche Rezeption im Französischen als zweite schulische

Fremdsprache in der Deutschschweiz -- Aspektuelle Verbalperiphrasen in den romanischen Sprachen – Ansatzpunkte für eine interlinguale Vermittlung -- Konzeptualisierung und die Verknüpfung von Sinn und Form im Grammatikunterricht der Sekundarstufe am Beispiel markierter syntaktischer Strukturen des Italienischen -- Alla ricerca di tracce di italianità -- Almwirtschaft oder Astro-Alex? Eine Projektskizze zur Förderung der Text- und Medienkompetenz mehrsprachiger Schüler\*innen in der Dolomitenladinia -- Teil IV:  
Sprachförderkompetenzen: Entwicklungspotenziale in der Lehrer\*innenbildung -- Migrations- und mehrsprachigkeitssensible Professionalisierung -- Überlegungen zur Entwicklung von Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz bei angehenden Lehrkräften moderner Fremdsprachen -- Mentoring-Tandems in der Sprachenlehrer\*innenbildung – Lehr-/ Lernsettings für eine ressourcenorientierte Förderung von Mehrsprachigkeits- und Diagnosekompetenz -- Verzeichnis der Autorinnen und Autoren -- Index

---

### Sommario/riassunto

Der sprachen- und bildungsstufenübergreifend angelegte Band stellt Heterogenität als Merkmal pädagogischer Settings in den Fokus und geht der zentralen Frage nach, wie der mehrsprachigen Lebenswirklichkeit in einem an der Bildungssprache Deutsch orientierten System entsprochen werden kann. Die Beiträge spiegeln die vielfältigen Ausgangslagen, Bedarfe und Perspektiven wider, die den deutschsprachigen Raum prägen. Dabei werden Ausbaupotenziale von Sprachförderung ebenso untersucht wie Faktoren und Facetten einer entwicklungsadäquaten Förderung von Deutsch als Bildungssprache, Gelingensbedingungen für Sprachaneignung im Kontext herkunftsbedingter Mehrsprachigkeit und integrative Ansätze zum gesteuerten (Mehr-)Sprachenerwerb. Durch die Bündelung dieser inhaltlich und methodisch breiten Themenfelder zu den vier Schwerpunkten Bildungssprache Deutsch, herkunftsbedingte Mehrsprachigkeit, Fremdsprachenerwerb und Sprachförderkompetenzen können Befunde und Handlungsempfehlungen für Bereiche zusammengeführt werden, die für angewandte Linguist/-innen, Sprachlehrforscher/-innen, Sprachendidaktiker/-innen, Lehrkräftebildner/-innen und Pädagog/-innen ebenso relevant sind wie für Entscheidungsträger/-innen in mit Sprache befassten Institutionen.

This volume spans various languages and education levels, focusing on heterogeneity as an immanent characteristic of pedagogical settings. It examines the potential of language development, the factors and facets of the developmentally appropriate promotion of German as a language of education, the conditions for successful language acquisition in the context of multilingualism, and integrative approaches toward controlled language acquisition.

---