

1.	Record Nr.	UNIORUON00084590
	Autore	Littmann, Enno
	Titolo	Tigrina-Sprichwörter / von Enno Littmann
	Pubbl/distr/stampa	Tubingen, : [s.n., 19..]
	Descrizione fisica	P. 208-238 ; 22 cm
	Disciplina	492.8
	Soggetti	LINGUA TIGRINA - Studi
	Lingua di pubblicazione	Tedesco
	Formato	Materiale a stampa
	Livello bibliografico	Monografia
2.	Record Nr.	UNINA9910957408403321
	Autore	Baki Burhanuddin
	Titolo	Badiou's Being and event and the mathematics of set theory / / Burhanuddin Baki
	Pubbl/distr/stampa	London ; ; New York : , : Bloomsbury Academic, an imprint of Bloomsbury Publishing Plc, , 2014
	ISBN	9781472578716 1472578716 9781474288002 1474288006 9781472594396 1472594398 9781472578723 1472578724
	Descrizione fisica	1 online resource (289 p.)
	Classificazione	PHI011000
	Disciplina	111
	Soggetti	Events (Philosophy) Ontology Set theory
	Lingua di pubblicazione	Inglese
	Formato	Materiale a stampa

Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	List of Figures and Tables -- Acknowledgements -- Notes on Abbreviations, Citations and Translations -- Introduction -- 1. Mathematics = Ontology -- 2. Ontology of Axiomatic Set Theory -- 3. Metaontology of Situations and Presentation -- 4. Metaontology of the State and Representation -- 5. Ontology and Metaontology of the Cardinal and Ordinal Numbers -- 6. Ontology and Metaontology of the Constructible -- 7. Ontology of Forcing and Generic Sets -- 8. Metaontology of the Subject, Truth, the Event and Intervention -- Epilogue -- Works Cited.
Sommario/riassunto	"Alain Badiou's Being and Event continues to impact philosophical investigations into the question of Being. By exploring the central role set theory plays in this influential work, Burhanuddin Baki presents the first extended study of Badiou's use of mathematics in Being and Event. Adopting a clear, straightforward approach, Baki gathers together and explains the technical details of the relevant high-level mathematics in Being and Event. He examines Badiou's philosophical framework in close detail, showing exactly how it is 'conditioned' by the technical mathematics. Clarifying the relevant details of Badiou's mathematics, Baki looks at the four core topics Badiou employs from set theory: the formal axiomatic system of ZFC; cardinal and ordinal numbers; Kurt G del's concept of constructability; and Cohen's technique of forcing. Baki then rebuilds Badiou's philosophical meditations in relation to their conditioning by the mathematics, paying particular attention to Cohen's forcing, which informs Badiou's analysis of the event. Providing valuable insights into Badiou's philosophy of mathematics, Badiou's Being and Event and the Mathematics of Set Theory offers an excellent commentary and a new reading of Badiou's most complex and important work."--Bloomsbury Publishing.

3. Record Nr.	UNINA9910587469203321
Titolo	Ethik in pädagogischen Beziehungen / Constanze Berndt, Thomas Häcker, Maik Walm
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2022
ISBN	3-7815-5960-2
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 electronic resource (239 p.)
Soggetti	Beziehungsdidaktik psychoanalytische Pädagogik Ethische Bildung Differenz Pandemie der Westen Demokratiepädagogik Kinderrechte Bildungsverständnis Moral Pädagogikethik Medienethik Digitale Kompetenz Kind als Subjekt Pädagogische Beziehung Verschiedenheit Berufsethik Islam Lernen Kompetenzorientierung Pädagogische Beziehungsgestaltung
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

Constanze Berndt, Thomas Häcker und Maik Walm Vorwort	
7 Thomas Häcker, Constanze Berndt und Maik Walm Zur Ethik in pädagogischen Beziehungen – eine Einführung	9
Annedore Prengel Kann es in unserer pluralen Welt ein verbindliches pädagogisches Ethos geben?	
31 Rolf Göppel Die Perspektive der Psychoanalytischen Pädagogik auf die Ethik pädagogischer Beziehungen	31
43 Micha Brumlik Philosophische Ethik und Pädagogik	43
57 Khosrow Bagheri Noaparast und Imranali Panjwani Islamic Social and Moral Education: A Comparative Study with the Western View	57
65 Nicole Balzer Verschiedenheit und Gleichheit? Rekonstruktionen zu umstrittenen Bezugsgrößen pädagogischer Anerkennung	65
77 Lothar Krappmann Über die Würde des Kindes in Erwachsenen-Kind-Beziehungen – eine kinderrechtliche Perspektive	77
97 Reiner Anselm Gebildete Freiheit: Pädagogisches Handeln in der Schule aus der Perspektive der evangelischen Ethik	97
111 Joachim Bauer Die pädagogische Beziehung: Neurowissenschaften und Pädagogik im Dialog. Ein Überblick unter besonderer Berücksichtigung der Vorschulzeit	111
121 Fritz Oser Unterricht ohne Ethos?	121
133 Britta Ostermann Anerkennung als didaktische Kategorie	133
151 Tobias Künkler K(l)eine Pädagogik der Fülle. Zum Zusammenhang von Lernen, Relationalität und Spiritualität	151
163 Diana Lindner Optimierungsdruck – spätmoderne Formen der Subjektivierung und die Frage der Autonomie	163
177 Peter Fauser Pädagogische Beziehung und Demokratielernen	177
189 Nina Köberer Medienethik praktisch – (Digitale) Mündigkeit als Bildungsziel	189
201 Michael Winkler Die pädagogische Beziehung aus Sicht der Sozialpädagogik. Oder: Warum es manchmal besser ist, über Orte an Stelle von Beziehungen zu sprechen	201
213 Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	213
237	237

Sommario/riassunto

Die Frage einer Ethik in pädagogischen Beziehungen, d.h., was als richtig oder falsch, angemessen oder unangemessen, geboten oder zu unterlassen zu bewerten ist, stellt sich zu jeder Zeit immer wieder neu. Das zeigt sich aktuell eindrucklich an den Ambivalenzen der Regulation von Nähe und Distanz sowie des intersubjektiven Anerkennungsgeschehens, die in der Folge der zahlreichen aufgedeckten Fälle gewaltsam aufgezwungener Nähe und anderer Formen von Gewalt in erschreckender Weise sichtbar geworden sind. Die Autor:innen beleuchten Fragen einer Ethik in pädagogischen Beziehungen aus unterschiedlichen Disziplinen und laden zum Nach- und Weiterdenken ein.