

1. Record Nr.	UNINA9910585969003321
Autore	Hilbe Robert, Dr.
Titolo	Selbst organisiertes Lernen am Gymnasium : Eine Untersuchung interindividueller Unterschiede bei Schülerinnen und Schülern im Umgang mit der Lernerautonomie // Robert Hilbe
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Barbara Budrich Academic Press GmbH, 2022
ISBN	9783966659963 3966659964
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 electronic resource (519 p.)
Soggetti	learning strategies Lernstrategien motivation Motivation Selbstbestimmung self-determination Selbstwirksamkeit self-efficacy subjective learning concepts subjektive Lernkonzepte qualitative content analysis qualitative Inhaltsanalyse mixed methods Mixed Methods selbst gesteuertes Lernen self-directed learning
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	1 Einleitung Teil I: Theoretische Grundlagen und Forschungsstand 2 Selbst organisiertes Lernen 3 Die Bedeutung der Motivation für das selbst organisierte Lernen 4 Subjektive Vorstellungen von Lehren und Lernen 5 Selbst

organisiertes Lernen im Unterricht Teil II: Forschungsfragen und
Anlage der Untersuchung 6 Forschungsfragen
7 Methodologische Grundlagen und Forschungsdesign
8 Methodisches Vorgehen der quantitativen Studie
9 Methodisches Vorgehen der qualitativen Vertiefungsstudie Teil
III: Ergebnisse 10 Lernertypen mit unterschiedlichen
Voraussetzungen für das selbst organisierte Lernen 11 Qualitative
Charakterisierung der Lernertypen 12 Fallportraits Teil IV:
Diskussion 13 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse
Verzeichnisse Anhang

Sommario/riassunto

Selbständige Wissensaneignung und Lernorganisation sind Schlüsselqualifikationen der Informationsgesellschaft. Die Mixed-Methods-Studie untersucht interindividuelle Unterschiede bei Schülerinnen und Schülern im Umgang mit dem selbst organisierten Lernen am Gymnasium. Es werden vier Lernertypen identifiziert, die durch eine inhaltsanalytische Auswertung von Interviews und zwei Fallbeispiele genauer charakterisiert werden. Aus den Ergebnissen werden Empfehlungen für die Gestaltung selbst organisierter Lerneinheiten abgeleitet. Independent knowledge acquisition and learning organisation are key qualifications of the information society. The Mixed Methods study examines inter-individual differences among pupils in dealing with self-organised learning at secondary school level. Four types of learners are identified, which are characterised in more detail by a content-analysis of interviews and two case studies. Recommendations for the design of self-organised learning units are derived from the results.
