

1. Record Nr.	UNINA9910585558203321
Autore	Cano Quintero María Constanza
Titolo	La política pública para la formación investigativa del profesorado en Colombia
Pubbl/distr/stampa	Colombia, : Universidad Santiago de Cali, 2020
Descrizione fisica	1 electronic resource (59-75 p.)
Disciplina	808.02
Soggetti	Social & political philosophy Colombia
Lingua di pubblicazione	Spagnolo
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	<p>Public policies as a matter of inquiry, involve a variety of views in research, reflections and studies. It can be understood that it causes diversity of reactions, interpretations and questions; given that it is a subject that is complex, due to its direct and indirect interference in almost all social spheres. Education as a central component of society, is no stranger to the impact that public policies have on their development.</p> <p>This document includes the documentary review, prepared to identify the characteristics of public policy in Colombia, in which the Research Training (FI) of teachers in this country is leveraged, especially in the context of the initial education of teachers. The review was carried out in the public policies issued by the Ministry of National Education, between law 115 of 1994 to decree 2450 of 2015, contained in decree 1075 of 2015.</p> <p>The documentary review was implemented as a technique to obtain the information and the registration matrix as a format used to establish, organize and select what exists in the documents, of interest to the review.</p>

Among the findings and conclusions, the existence of a Public Policy for Teacher Training in Research in its Initial Education process is recognized and valued, given that research skills and competencies are considered as an added value to the knowledge that all teacher must have.

Las políticas públicas como materia de indagación, conllevan variedad de miradas en investigaciones, reflexiones y estudios. Se puede comprender que ocasionen diversidad de reacciones, interpretaciones y cuestionamientos; dado que es una temática que reviste complejidad en razón de su injerencia directa e indirecta en casi todos los ámbitos sociales. La educación como componente central de la sociedad, no es ajena a la incidencia que tienen las políticas públicas, en su desarrollo.

El presente documento recoge el estudio, elaborado para identificar las características de la política pública en Colombia, en la que se apalanca la Formación Investigativa (FI) del profesorado en este país, especialmente en el contexto de la educación inicial de los docentes. Se revisaron las políticas públicas emanadas del Ministerio de Educación Nacional, desde la Ley 115 de 1994 al Decreto 2450 de 20157, contenido en el Decreto Único 1075 de 2015.

Se implementó la revisión documental como técnica de obtención de la información y la matriz de registro como formato utilizado para asentar, organizar y seleccionar lo que existe en los documentos de interés de la indagación.

Entre los hallazgos y conclusiones se reconoce y valora positivamente la existencia de una Política Pública para la Formación en Investigación de los docentes en su proceso de Educación Inicial, dado que las habilidades y competencias investigativas se consideran un valor agregado a los conocimientos que todo maestro debe tener.
