

1. Record Nr.	UNINA9910584591503321
Autore	Geel Marieke van
Titolo	Bekendheid, benutting en effectiviteit van professionaliseringsprikkel in het voortgezet onderwijs // Marieke van Geel [and five others]
Pubbl/distr/stampa	Niederlande : , : University of Twente, , 2022
Descrizione fisica	1 online resource (41 pages)
Collana	Rapportage Deelstudie ; ; 2
Disciplina	658.3142
Soggetti	Incentive awards Education, Secondary
Lingua di pubblicazione	Olandese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	<p>Managementsamenvatting.5 -- Kenmerken PBI's.5 -- PBI's in PO, VO en MBO 6 -- Bekendheid, benutting en effectiviteit van PBI's6 -- 1. Inleiding.8 -- 1.1. Onderzoeksvragen.10 -- 1.2. Begripsbepaling.10 -- 1.3. Typen en categorisering van professionaliseringsbeleidsinstrumenten 10 -- 2. Onderzoeksaanpak11 -- 2.1. Stap 1. Inventariseren en categoriseren van PBI's in het VO .11 -- 2.2. Stap 2. Vergelijking PBI's in het VO met PO en MBO11 -- 2.3. Stap 3. Expertraadpleging.11 -- 3. Resultaten .12 -- 3.1. Kenmerken PBI's in PO, VO en MBO.12 -- 3.1.1. Bestuurders en/of interne toezichthouders.13 -- 3.1.2. Schoolleiders.14 -- 3.1.3. Leraren16 -- 3.2. Bekendheid, benutting en effectiviteit van PBI's in het VO18 -- 3.2.1. Wet- en regelgeving, afspraken en akkoorden.18 -- 3.2.2. Beroepsbeeld en professionele standaarden .18 -- 3.2.3. Verantwoording 19 -- 3.2.4. Informatievoorzieningen en professionaliseringsmogelijkheden 19 -- 3.2.5. Instroom in lerarenopleiding verhogen 20 -- 3.2.6. Inductietrajecten (behoud en kwaliteit starters)20 -- 3.2.7. Volgen van aanvullende opleiding 21 -- 3.2.8. Versterken samenwerking onderwijswetenschap en -praktijk 21 -- 3.3. Reflectie en aanbevelingen.21 -- 3.3.1. Zet in op breed gedragen beroepsbeelden.22 -- 3.3.2. Werk toe naar een professionele cultuur.22 -- 3.3.3. Stimuleer eigenaarschap en verantwoordelijkheid23 -- 3.3.4. Stimuleer systematische samenwerking en reflectie .23 -- 3.3.5. Voorkom bureaucratische</p>

belemmeringen²³ -- 3.3.6. Zorg voor coherentie en continuïteit²⁴ -- 3.3.7. Zoek mogelijkheden om gedifferentieerd te sturen op professionalisering ²⁴ -- 3.4. Verdieping: focusgroep.²⁵ -- 3.4.1. Beroepsbeelden ²⁶ -- 3.4.2. De schoolcontext en de professionele cultuur .²⁷ -- 4. Conclusies .²⁹ -- 4.1. Kenmerken PBI's²⁹ -- 4.2. PBI's in PO, VO en MBO .³⁰ -- 4.3. Bekendheid, benutting, effectiviteit³⁰ -- 4.3. Aanbevelingen .³³ -- Referenties³⁴ -- Bijlagen³⁶ -- Bijlage 1. Lijst PBI's³⁶ -- Bijlage 2. Deelnemers expertraadpleging.⁴⁰ -- Bijlage 3. Gespreksleidraad interviews.⁴¹.

Sommario/riassunto

Het onderzoek brengt de stand van zaken met betrekking tot bestuurlijk vermogen en professionalisering in het voortgezet onderwijs in kaart. We doen dat door verschillende opeenvolgende deelstudies. We gaan door secundaire analyses na in hoeverre besturen voor voortgezet onderwijs van elkaar verschillen in gerealiseerde onderwijskwaliteit. Door literatuurstudie en interviews met deskundigen schetsen we vervolgens welke professionaliseringprikkel in het voortgezet onderwijs voorkomen en waar ze toe leiden. De kern van ons onderzoek bestaat uit een combinatie van een surveyonderzoek met (verkennde en verdiepende) casestudies. We onderzoeken in hoeverre besturen beschikken over bestuurlijk vermogen, hoe ze reageren op externe professionaliseringsprikkel en hoe ze interne professionalisering vormgeven. We analyseren de relaties tussen bestuurlijk vermogen, professionalisering en onderwijskwaliteit en gaan de invloed na van bestuurlijke kenmerken. Door expertmeetings met vertegenwoordigers van beleid, praktijk en wetenschap komen we uiteindelijk tot breed gedragen aanbevelingen voor het verbeteren van het voortgezet onderwijs.

The research reported in this publication concerns the second sub-study of the project Administrative Power and the Effect of Professionalisation Incentives in Secondary Education. This sub-study focuses on the various incentives that the Ministry of Education, Culture and Science and organisations affiliated with OCW (for instance NRO, the Inspectorate and DUO, VO-raad, the Education Council and collective agreements) give to various actor groups in education. The aim is to maintain and improve the professional competencies of those actor groups. Incentives' is another word for professionalisation policy instruments (PBIs) and these can be categorised as PBIs arising from legislation or regulations, PBIs of a financial nature and PBIs intended to entice professionalisation activities through communication. For each PBI aimed at secondary education, the actor(s) targeted and the nature of the incentive were identified. For comparison with secondary education, this has also been done for PBIs in PO and MBO. To gain more insight into the familiarity, use, effectiveness and possible side effects, experts were interviewed and asked to fill in a digital questionnaire. Finally, a focus group meeting was held to discuss our findings in more detail on the basis of various propositions.
