

1. Record Nr.	UNINA9910582200603321
Titolo	Jungen in Bildungskontexten : Männlichkeit, Geschlecht und Pädagogik in Kindheit und Jugend // Jürgen Budde, Thomas Rieske, Michael Cremers, Jens Krabel, Anette Dietrich, Philippe Greif, Kevin Stützel, Sylka Scholz, Stephan Höyng, Hartwig Schuck, Barbara Scholand, Marc Thielen
Pubbl/distr/stampa	Leverkusen, : Verlag Barbara Budrich, 2022
ISBN	3-8474-1682-0
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 electronic resource (324 p.)
Collana	Studien zu Differenz, Bildung und Kultur
Soggetti	Männlichkeit masculinity gender Geschlecht intersectionality Intersektionalität Bildungsinstitutionen educational institutions subjectification Subjektivierung inequality Ungleichheit early education Frühpädagogik care Care Jugend youth gender reflective pedagogy geschlechterreflektierte Pädagogik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia

Inhalt Jürgen Budde und Thomas-Viola Rieske  
 Erziehungswissenschaftliche Jungenforschung – eine Einleitung  
 Jürgen Budde und Thomas-Viola Rieske Erziehungswissenschaftliche  
 Forschung zu Jungen – Systematisierung eines Forschungsfeldes Zur  
 Relationierung von Jungen, Männlichkeit und Bildung – Eine  
 subjektivierungstheoretische Skizze Männliche Akteure in  
 Bildungsinstitutionen Michael Cremers und Jens Krabel Die  
 Relevanz der Kategorie ‚Geschlecht‘ im Feld der frühen Kindheit.  
 Un/doing gender in Kindertageseinrichtungen Anette Dietrich und  
 Jürgen Budde „Ich geb ‚nem Jungen nen Check und keine Umarmung“ –  
 Zwischen Transformation und Tradierung von Männlichkeiten in der  
 Schule Philippe Greif und Hartwig Schuck Wenn Man(n) dazugehört  
 – Zum Verhältnis von Männlichkeit und Zugehörigkeit in  
 gemischtgeschlechtlichen pädagogischen Kontexten non-formaler  
 Bildung Männliche Jugendliche und junge Männer in der Ausbildung  
 Barbara Scholand und Marc Thielen Berufliche und  
 geschlechtsbezogene Orientierungen von männlichen Auszubildenden  
 in geschlechtsuntypischen Berufen. Ein exemplarischer Vergleich von  
 Assistenzberufen im Erziehungs- und Gesundheitssektor Kevin  
 Stützel und Sylka Scholz Sorge als Beziehungsverhältnis – Zum  
 Umgang männlicher Auszubildender mit Emotionen in der Pflege  
 Barbara Scholand und Kevin Stützel Jenseits von Dominanz und  
 Hegemonie? Männliche Auszubildende in der Pflege Theoretische  
 Perspektiven auf Forschungen zu männlichen Akteuren in  
 Bildungskontexten Jürgen Budde Männlichkeitskonzeptionen in  
 Kindheit und Jugend im Kontext von Bildungs- und  
 Erziehungsinstitutionen Kevin Stützel im Gespräch mit Jürgen  
 Budde, Stephan Höyng, Marc Thielen, Thomas Viola Rieske und Sylka  
 Scholz Was heißt heutzutage ‚männlich‘ sein? Von ‚dicken Begriffen‘,  
 ‚diskursiven Brecheisen‘, ‚Barbiepuppen als Spiderman‘, ‚Jungs im rosa  
 Kleid‘ und dem Ringen um Begriffe und männlichkeitstheoretische  
 Konzepte in der Forschungspraxis Autor\*innen und Projektbeteiligte

Sommario/riassunto

Diskurse über Jungen und Bildung sind im akademischen Feld nach intensiven Debatten in den 2000ern und frühen 2010ern seltener geworden. Zwar gibt es ein anhaltend aktives Feld der pädagogischen Praxis, die Jungen und deren Lebenslagen geschlechterreflektiert adressiert. Doch die Anzahl an empirischen Studien zu Jungen und Bildung ist überschaubar. Dabei gibt es durchaus eine Vielzahl aktueller erziehungswissenschaftlicher Fragen im Kontext der Transformation von Geschlechterverhältnissen und ökonomischem und kulturellem Wandel. Der Band stellt empirische Studien vor, die sich diesen Fragen in Bezug auf Früh- und Schulpädagogik, berufliche Bildung, offene Jugendarbeit sowie Berufsbildungsbiographien widmen. Zudem enthält er theoretische Reflexionen zu Männlichkeitsforschung und zum Verhältnis von Jungen und Bildung. Reflections on boys and education have become rare in the academic field after intense debates in the 2000s and early 2010s. Even though there is a persistently active field of pedagogical practice that addresses boys and their life situations in a gender-reflective way, results of empirical research and theoretical reflections are published only sporadically. There is a need for updating the knowledge about boys and education. Primarily, this knowledge captures the workings of ideas and norms of masculinity that are oriented toward dominance. This volume sheds light on the practical parallelism of different conceptions of masculinity in educational practice, thus contributing to a differentiation of theoretical perspectives. Based on empirical studies, the contributions address the topic in relation to early childhood and school pedagogy, vocational education, open youth work, and vocational training biographies.

