

1. Record Nr.	UNISALENT0991002340779707536
Autore	Aarsleff, Hans
Titolo	Current trends in linguistics / edited by Thomas A. Sebeok
Pubbl/distr/stampa	The Hague ; Paris : Mouton, 1975- v. ; 25 cm.
ISBN	902793244
Altri autori (Persone)	Sebeok, Thomas Albert <1920- >
Disciplina	410'9
Soggetti	Linguistica - Storia
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	13.1: Historiography of Linguistics / associate editors: Hans Aarsleff... [et al.] ; assistant to the editor: Donna Jean Umiker-Sebeok. - XVIII, 716 p. ; 25 cm 13.2: Historiography of linguistics / associate editors: Hans Aarsleff... [et al.] ; assistant to the editor: Donna Jean Umiker-Sebeok. - 718- 1518 p. ; 25 cm.

2. Record Nr.	UNINA9910576899503321
Autore	Fuhrmann Laura
Titolo	Hausaufgaben im Unterricht : Ethnographie eines schulischen Entgrenzungsphänomens / Laura Fuhrmann
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2022
ISBN	3-7815-5953-X
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 electronic resource (272 p.)
Collana	klinkhardt forschung
Soggetti	Eltern häusliches Umfeld Unterrichtsforschung Leistungs Schüler Hausaufgaben Schule Erziehung Unterricht Hausaufgabenforschung Schülerinnen
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	<p>1 Einleitung . . . . .</p> <p>..... 9 2 Forschungsstand Hausaufgaben: Über die Funktionen von Hausaufgaben und die Potenziale einer Ethnographie unterrichtlicher Hausaufgabensituationen . . . . . 15 2.1 Die Diskussion um Hausaufgaben . . . . .</p> <p>..... 15 2.2 Die Befunde der quantitativen Hausaufgabenforschung . . . . . 16 2.3 Zwischenfazit: Die widersprüchlichen Befunde der Hausaufgabenforschung . . . . . 21 2.4 Die ethnographische Schul- und Unterrichtsforschung . . . . . 21 3 Hausaufgaben im Unterricht: Eine Praxis mit eigener Ordnung . . . . . 29 3.1 Die Ordnung sozialer Situationen . . . . .</p>

..... 31 3.2 Die Interaktion im Unterricht .....	36 3.2.1 Personelle,
..... zeitliche, räumliche und kommunikative Arrangements .....	36 3.2.2
..... Identifizierung in der Unterrichtsinteraktion .....	
..... 41 3.2.3 Die Selbstdarstellung der Unterrichtsteilnehmer:innen .....	47 3.2.4 Unterrichtsinteraktion als Grenzarbeit .....
..... 52 3.3 Zwischenfazit: Die	
..... Interaktionsordnung des Unterrichts .....	55 3.4
..... Soziale Praktiken unterrichtlicher Hausaufgabensituationen .....	
..... 56 3.5 Zusammenführung: Ein praxistheoretischer Zugang	
..... zur Ordnung unterrichtlicher Hausaufgabensituationen .....	60 4 Zum Forschungsprogramm .....
..... 63 4.1 Die	
..... Ethnographie .....	
..... 63 4.2 Die Grounded Theory .....	67 4.3 Forschungspraktische
..... Entscheidungen .....	71
..... 4.3.1 Der Feldzugang und die Rolle der Forscherin .....	
..... 71 4.3.2 Die Rückkehr ins Feld und die Repräsentation	
..... seiner Teilnehmer:innen ..	76 4.3.3 Kontrastierungen und theoretische
..... Sättigung .....	79 4.3.4 Fazit: Die
..... Annäherung an das Feld über die Reflexion des Forschungsprozesses ..	82 5
..... Empirische Analysen I: Hausaufgaben im Unterricht – von der Vergabe	
..... bis zur Besprechung .....	
..... 85 5.1 Die Vergabe von Hausaufgaben I .....	
..... 85 5.1.1 Zeitpunkte der	
..... Hausaufgabenvergabe .....	85
..... 5.1.2 Die Dokumentation von Hausaufgabenstellungen .....	
..... 89 5.1.3 Arten von Hausaufgaben .....	
..... 95 5.2 Die Vergabe von Hausaufgaben	
..... II .....	100 5.2.1
..... Zeitliche, materielle und formale Rahmen der Hausaufgabe .....	
..... 100 5.2.2 Inhaltliche Erläuterungen zur Hausaufgabe .....	
..... 106 5.3 Die Konstruktion der	
..... Hausaufgabenbearbeitung im Unterricht .....	113 5.3.1
..... Das Potenzial der häuslichen Hausaufgabenbearbeitung .....	
..... 113 5.3.2 Die Beteiligung der Eltern bei der	
..... Hausaufgabenbearbeitung .....	116 5.4 Die Kontrolle der
..... Hausaufgaben .....	
..... 120 5.4.1 Die Rückkehr der Hausaufgabe in den Unterricht .....	
..... 121 5.4.2 Die Hausaufgabenfrage .....	
..... 126 5.4.3 Die Dokumentation	
..... fehlender Hausaufgaben .....	129 5.5 Die
..... Besprechung der Hausaufgabe .....	
..... 134 5.5.1 Die Konstruktion richtiger Ergebnisse in	
..... Hausaufgabenbesprechungen ..	134 5.5.2 Die Verwertung von
..... Hausaufgaben im Unterricht .....	142 5.6 Fazit:
..... Hausaufgaben im Unterricht .....	
..... 155 6 Empirische Analysen II: Die Verfahren der	
..... Hausaufgabenkontrolle .....	157 6.1 Die Kategorisierung
..... von Hausaufgaben .....	157
..... 6.1.1 Die Kategorien der Hausaufgabenkontrolle .....	
..... 157 6.1.2 Die Reproduktion der Kategorie Schüler:in ohne	
..... Hausaufgabe .....	168 6.2 Die Identifizierung fehlender
..... Hausaufgaben .....	171 6.2.1
..... Hausaufgabenkontrolle als Selbstanzeige .....	
..... 171 6.2.2 Hausaufgabenkontrolle als Rundgang und Sichtung	

.....	176 6.2.3 Hausaufgabenkontrolle als Leistungsüberprüfung .....	181 6.3
.....	Hausaufgaben und Täuschungsmanöver .....	
.....	..... 185 6.3.1 Täuschungsmanöver von Schüler:innen .....	
.....	..... 185 6.3.2 Täuschungsmanöver mit Mitschüler:innen .....	189 6.4 Die Begründung fehlender Hausaufgaben .....
.....	..... 196 6.4.1 Ursachen fehlender Hausaufgaben .....	
.....	..... 196 6.4.2 Krankheit als Ursache fehlender Hausaufgaben .....	206 6.5 Von den Konsequenzen fehlender Hausaufgaben .....
.....	..... 214 6.5.1 Dokumentation als Konsequenz fehlender Hausaufgaben .....	214 6.5.2 Die weiterführenden Konsequenzen fehlender Hausaufgaben .....
.....	..... 214 6.5.3 Konsequenzen fehlender Hausaufgaben und ihre Bedeutung für den Unterricht .....	
.....	..... 226 6.6 Fazit: Hausaufgaben – unter oder außer Kontrolle? .....	
.....	..... 230 7 Diskussion: Hausaufgaben als Entgrenzungssphänomen .....	233 7.1 Die Ordnung unterrichtlicher Hausaufgabensituationen .....
.....	..... 234 7.2 Körper und Artefakte in unterrichtlichen Hausaufgabensituationen .....	240 7.3 Zur Konstruktion von Leistung über Hausaufgaben .....
.....	..... 243 7.4 Hausaufgaben unter Peers .....	
.....	..... 247 7.5 Privates in unterrichtlichen Hausaufgabensituationen .....	250 8 En d (grenz)ungen einer Hausaufgabenstudie .....
.....	..... 255 9 Literatur .....	
.....	..... 261 Danksagung .....	
.....	.....	
.....	..... 271	

## Sommario/riassunto

Hausaufgaben sind nicht zuletzt aufgrund eigener schulbiographischer Erfahrungen ein allgemein bekanntes Phänomen von Schule. Doch was genau geschieht mit Hausaufgaben im Unterricht? Die ethnographische Studie bietet anhand von Beobachtungen des Unterrichtsgeschehens Aufschluss über die Praktiken von Lehrerinnen und Lehrern sowie Schülerinnen und Schülern in Hausaufgabensituationen, die damit verbundenen Anforderungen und die Bedeutungen, die Hausaufgaben zugeschrieben werden. In den Analysen können Hausaufgaben als ein schulisches Entgrenzungssphänomen bestimmt werden: Über die Vergabe von Hausaufgaben vollzieht sich eine Entgrenzung des Schulischen in den privaten Bereich, indem auch außerhalb des Unterrichts schulischen Tätigkeiten nachgegangen werden soll. In diesen Prozessen wird dem Elternhaus die Verantwortung für eine gelingende Umsetzung schulischer Anforderungen auferlegt oder aber die damit verbundenen Fähigkeiten abgesprochen. Gleichzeitig verdeutlichen die Befunde auch, wie es Schülerinnen und Schülern gelingt, den Entgrenzungen insofern Begrenzungen entgegenzusetzen, als dass sie den Zugriff der Schule auf den häuslichen Bereich abwenden.