

1. Record Nr.	UNINA9910576799603321
Autore	Serir Zakaria
Titolo	Dites-nous pourquoi « ils » sont en difficulté à l'école : Étude de la représentation de la difficulté scolaire chez les enseignants genevois du primaire // Zakaria Serir
Pubbl/distr/stampa	Genève, : Éditions Interroger l'éducation, 2021
ISBN	2-940655-13-8
Descrizione fisica	1 online resource (216 p.)
Collana	Cahiers de la Section des sciences de l'éducation
Altri autori (Persone)	PayetJean-Paul
Soggetti	Education & Educational Research Sociology sociologie éducation relation école-familles difficulté scolaire stéréotypes sociology education school-family relations educational difficulties stereotyping
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Rendre compte des représentations des enseignants concernant la notion complexe et difficilement définissable de la difficulté scolaire, voilà la tâche ardue que propose ce Cahier. La richesse des propos d'enseignants recueillis permet à l'auteur de traiter de nombreuses thématiques : le repérage de la difficulté scolaire en classe, le recours des professionnels à des préjugés, à des catégories sociales et culturelles afin d'imputer les causes des difficultés, l'ethnocentrisme scolaire, la déresponsabilisation institutionnelle, la culpabilité parentale ou les relations école-familles sont au centre de l'analyse. Partant du

constat de la perplexité des professionnels face à la difficulté des élèves et à sa gestion, l'ouvrage met en évidence l'obstination des enseignants pour la question du « comment faire » pour remédier au problème. Mais, au travers de celle-ci, c'est un sentiment de fatalité et d'impuissance des professionnels, construisant l'explication de l'origine et des causes de la difficulté scolaire, que l'étude révèle. Par un fil rouge qui questionne le rapport des enseignants à l'idéologie dominante d'une école tolérante, égalitaire, équitable et juste pour tous, l'auteur déplace le regard de la compréhension des difficultés scolaires des élèves sur l'étude des représentations enseignantes qui figent « ces » élèves dans un échec souvent (pré)déterminé.
