

1. Record Nr.	UNINA9910827519903321
Autore	Valenti Gianluca <1983->
Titolo	La liturgia del "trobar" : assimilazione e riuso di elementi del rito cristiano nelle canzoni occitane medievali / / by Gianluca Valenti
Pubbl/distr/stampa	Berlin ; ; Boston : , : De Gruyter, , [2014] ©2014
ISBN	3-11-039532-0 3-11-034024-0
Descrizione fisica	1 online resource (310 p.)
Collana	Beihefte zur Zeitschrift fur romanische Philologie, , 0084-5396 ; ; 385
Classificazione	IK 6505
Disciplina	849/.1009
Soggetti	Provencal poetry - History and criticism Rites and ceremonies in literature Christianity in literature Troubadours
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references (pages 263-292) and index.
Nota di contenuto	Frontmatter -- Sommario -- Ringraziamenti / Valenti, Gianluca -- Prefazione -- 1. Introduzione -- 2. Inni, tropi, versus: una panoramica -- 3. Guilhem IX e il culto dei santi fra Poitiers e Limoges -- 4. Marcabru e le citazioni della Bibbia (e di testi affini) -- 5. Le fonti liturgiche delle canzoni religiose: Peire d'Alvernhe -- 6. «Las mas jointas, de genolhos»: postura e gestualità in Gaucelm Faidit -- 7. I sacramenti nelle canzoni occitane: il trovatore penitente -- 8. Un esempio di metaforica liturgica: il fuoco d'amore fra messa e trovatori -- 9. «Ite, missa est» (conclusioni) -- 10. Bibliografia -- 11. Indice delle canzoni occitane
Sommario/riassunto	Nei secoli XII e XIII la liturgia rivestì un ruolo chiave nella vita di ogni persona. A partire da questa premessa, il presente lavoro indaga l'influenza della liturgia sui componenti dei trovatori occitani; in particolare, viene mostrato come un ampio numero di canzoni provenzali celi, dietro la lettera del testo, il ricorso - non necessariamente volontario - a fonti di tipo liturgico. Lo studio è diviso in sezioni che mirano a proporre una panoramica esaustiva tanto della liturgia medievale, quanto del fenomeno della fin'amors. Nello

specifico, l'analisi mostra: l'influsso su Guglielmo IX della struttura metrico-melodica di inni e prosule, nonché del culto dei santi nel limosino; il riuso di formule liturgiche, preghiere e letture bibliche in Marcabru e Peire d'Alvernhe; la sovrapposizione fra la gestualità del fedele a messa e quella di Gaucelm Faidit nell'atto di pregare la domna; l'influsso dei sacramenti, e in particolare la penitenza, su alcuni dei principali trovatori; infine, il ricorrente impiego in ambito cortese di metafore di origine liturgica, come quella del 'fuoco d'amore'.

This study investigates the influence of medieval liturgy on the literary work of Occitan poets during the 12th and 13th centuries. It focuses on the diverse effects emanating from metrical hymn structure, sacraments, prayers, and the veneration of the saints, and additionally explores the specific impact of liturgical metaphors on the language of the troubadours.

2. Record Nr.	UNINA9910566452903321
Autore	Hettmann Maximilian
Titolo	Motivationale Aspekte Mathematischer Lernprozesse : Eine Untersuchung Zu Professionellen Kompetenzen der Motivationsförderung Im Mathematikunterricht
Pubbl/distr/stampa	Wiesbaden, : Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH, 2022
ISBN	3-658-37180-3
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (267 p.)
Collana	Bielefelder Schriften Zur Didaktik der Mathematik ; ; v.7
Classificazione	MAT000000
Soggetti	Mathematics
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di contenuto	Intro -- Geleitwort -- Danksagungen -- Inhaltsverzeichnis -- Abbildungsverzeichnis -- Tabellenverzeichnis -- 1 Einleitung -- 2 Mathematiklernen und Motivation bei Schuler*innen mit Lernschwierigkeiten -- 2.1 Mathematiklernen bei Schuler*innen mit mathematischen Lernschwierigkeiten -- 2.1.1 Mathematische Lernschwierigkeiten - Begriffe und Charakterisierung -- 2.1.2 Lernen als Konstruktion von Wissen -- 2.1.3 Voraussetzungen

erfolgreichen Lernens bei Schuler*innen mit Lernschwierigkeiten -- 2.2
Motivation bei Schuler*innen mit Lernschwierigkeiten -- 2.2.1
Selbstwirksamkeit -- 2.2.2 Akademisches Selbstkonzept -- 2.2.3
Ursachen für Erfolge und Misserfolge;- Kausalattributionen --
2.2.4 Motivationale Aspekte von Schuler*innen mit Lernschwierigkeiten
-- 2.3 Kriterien der Unterrichtsqualität für das Unterrichten von
Schuler*innen mit Lernschwierigkeiten -- 2.4 Zusammenfassung und
Modellentwicklung: Forderung mathematischer Leistung und
individueller Motivation bei Schuler*innen mit Schwierigkeiten beim
Mathematiklernen -- 2.5 Mögliche theoretische Erweiterungen des
Modells zur Forderung mathematischer Leistung und individueller
Motivation bei Schuler*innen mit Schwierigkeiten beim
Mathematiklernen -- 3 Professionelle Kompetenzen, motiviertes Lernen
zu fordern -- 3.1 Professionelle Kompetenz - Begriff und
zugrundeliegendes Konstrukt -- 3.2 Unterschiedliche
Konzeptualisierungen professioneller Kompetenzen -- 3.2.1 Cognitive
approaches: COACTIV, TEDS-M & -- MT21 -- 3.2.2 Situated
approach: TEDS-FU -- 3.3 Konzeptualisierung der professionellen
Kompetenz, motiviertes Lernen zu fordern -- 3.3.1
Anforderungsanalyse -- 3.3.2 Wissensaspekte -- 3.3.3 Motivationale
Orientierungen -- 3.3.4 Überzeugungen zum Lehren und Lernen -- 3.4
Forderung professioneller Kompetenzen in Aus- und
Fortschreibungsformaten.
3.5 Zusammenfassung und Formulierung von Forschungsdesiderata --
4 Seminar-Konzept zur Forderung von Schuler*innen mit
mathematischen Lernschwierigkeiten -- 5 Fragestellung und
Hypothesen -- 5.1 Fragestellungen und Hypothesen für Studie 1 -- 5.2
Fragestellung für Studie 2 -- 6 Studiendesign -- 6.1 Studiendesign
Rahmen -- 6.2 Beschreibung der Intervention -- 6.3
Forschungsmethodische Rahmung -- 7 Stichproben -- 7.1 Studierende
-- 7.2 Schuler*innen -- 8 Erhebungsinstrumente für Studie 1 -- 8.1
Erhebungsinstrumente zu Forschungsfrage 1 -
Kompetenzfacetten der Studierenden -- 8.1.1 Wissenstest zum
padagogisch-psychologischen Wissen und Erhebung der Sicherheit des
padagogisch-psychologischen Wissens -- 8.1.2 Skalen zur
motivationalen Orientierung -- 8.1.3 Skalen zu den Überzeugungen
hinsichtlich des Lehrens und Lernens von Mathematik -- 8.2
Erhebungsinstrumente zu Forschungsfrage 2 - Bewertung des
Veranstaltungskonzepts durch die Studierenden -- 8.3
Erhebungsinstrumente zu Forschungsfrage 3 - Motivationale
Variablen der Schuler*innen -- 8.3.1 Selbstwirksamkeit Mathematik --
8.3.2 Akademisches Selbstkonzept in Mathematik -- 8.3.3
Anstrengungs-Erfolgs-Überzeugungen -- 8.3.4 Anzahl und Art der
Erfolgserlebnisse -- 8.4 Erhebungsinstrumente zu Forschungsfrage
4 & -- 5 - Selbsteingeschätzte Lernzuwachse der
Studierenden & -- Nutzung der Methoden aus der
Veranstaltung durch die Studierenden -- 9 Auswertungsmethode für
Studie 1 -- 10 Ergebnisse zu Studie 1 -- 10.1 Ergebnisse zu
Forschungsfrage 1 - Kompetenzfacetten der Studierenden --
10.1.1 Padagogisch-psychologisches Wissen und Sicherheit des
padagogisch-psychologischen Wissens -- 10.1.2 Motivationale
Orientierungen -- 10.1.3 Überzeugungen hinsichtlich des Lehrens und
Lernens von Mathematik -- 10.2 Ergebnisse zu Forschungsfrage
2 - Bewertung des Veranstaltungskonzepts durch die
Studierenden.
10.3 Ergebnisse zu Forschungsfrage 3 - Motivationale Variablen
der Schuler*innen -- 10.3.1 Ergebnisse zu Forschungsfrage 3.1
- Unterschiede zwischen Geforderten und nicht geforderten

Schuler*innen -- 10.3.2 Ergebnisse zu Forschungsfrage 3.2;- Unterschiede zwischen den Untersuchungsgruppen -- 10.3.3 Ergebnisse zu Forschungsfrage 3.3;- Anzahl der Erfolgsergebnisse -- 10.4 Ergebnisse zu Forschungsfrage 4;- & -- 5;- Selbsteingeschätzte Lernzuwachse der Studierenden&=& Nutzung der Methoden aus der Veranstaltung durch die Studierenden -- 10.4.1 Ergebnisse zu Forschungsfrage 4;- Selbsteingeschätzte Lernzuwachse der Studierende -- 10.4.2 Ergebnisse zu Forschungsfrage 5;- Nutzung der Methoden aus dem Veranstaltungskonzept durch die Studierenden -- 11 Zusammenfassende Diskussion Ergebnisse von Studie 1 -- 11.1 Facetten der professionellen Kompetenz, motiviertes Lernen zu fordern -- 11.1.1 Padagogisch-psychologisches Wissen und Sicherheit des Wissens -- 11.1.2 Motivationale Orientierungen -- 11.1.3 Überzeugungen zum Lehren und Lernen -- 11.2 Bewertung der Maßnahmen auf Studierendenebene -- 11.3 Effekte auf Schuler*innenebene -- 11.4 Lernerfolge und Nutzung der Methoden in der Praxis -- 11.5 Kritische Reflexion der Untersuchung -- 11.6 Zwischenfazit -- 12 Methode für Studie 2 -- 12.1 Datenerhebung und -auswertung -- 12.1.1 Entstehung des Datenkorpus -- 12.1.2 Beschreibung des Datenkorpus -- 12.1.3 Aufbereitung des Datenkorpus -- 12.1.4 Darstellung des Kategorienrasters -- 12.2 Struktureller Aufbau der Unterstützungssituation als Analyseeinheit -- 13 Ergebnisse zu Studie 2 -- 13.1 Ergebnisse zu Anlass, personeller Rahmen und mathematisches Problem -- 13.2 Charakterisierung und Illustration der Unterstützungsmuster -- 13.3 Zahlbasierte Auswertung der Unterstützungsmuster. 13.4 Analyse von Fallbeispielen zum Einfluss von Kommunikation und Lernmaterial auf Unterstützungssituationen -- 13.4.1 Fallbeispiele 1 und 2: Einfluss der Kommunikation auf motivationale Komponenten von Forder- und Unterstützungssituationen -- 13.4.2 Fallbeispiel 3: Einfluss nicht adaptiven Lernmaterials auf motivationale Komponenten von Forder- und Unterstützungssituationen -- 14 Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse zu Studie 2 -- 15 Zusammenfassung und Ausblick -- Literaturverzeichnis.

Sommario/riassunto

In diesem Open-Access-Buch werden professionelle Kompetenzen von angehenden Mathematiklehrkräften untersucht, die sie zur Förderung des Mathematiklernens und zur Motivationsförderung von Schüler*innen mit Lernschwierigkeiten benötigen. Dazu werden zunächst Grundsätze der Förderung dieser Schüler*innengruppe formuliert und, unter Berücksichtigung der Forschung zu professionellen Kompetenzen von Lehrkräften, ein Modell der professionellen Kompetenz, motiviertes Lernen zu fördern, entwickelt. In zwei Studien wird die Entwicklung der Kompetenzfacetten im Rahmen einer universitären Veranstaltung mit Praxisphase betrachtet und ein systematischer Einblick in die, in der Praxisphase gezeigte, Unterstützungspraxis der angehenden Lehrkräfte gegeben.
