

1. Record Nr.	UNINA9910827519903321
Autore	Valenti Gianluca <1983->
Titolo	La liturgia del "trobar" : assimilazione e riuso di elementi del rito cristiano nelle canzoni occitane medievali / / by Gianluca Valenti
Pubbl/distr/stampa	Berlin ; ; Boston : , : De Gruyter, , [2014] ©2014
ISBN	3-11-039532-0 3-11-034024-0
Descrizione fisica	1 online resource (310 p.)
Collana	Beihefte zur Zeitschrift fur romanische Philologie, , 0084-5396 ; ; 385
Classificazione	IK 6505
Disciplina	849/.1009
Soggetti	Provençal poetry - History and criticism Rites and ceremonies in literature Christianity in literature Troubadours
Lingua di pubblicazione	Italiano
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references (pages 263-292) and index.
Nota di contenuto	Frontmatter -- Sommario -- Ringraziamenti / Valenti, Gianluca -- Prefazione -- 1. Introduzione -- 2. Inni, tropi, versus: una panoramica -- 3. Guilhem IX e il culto dei santi fra Poitiers e Limoges -- 4. Marcabru e le citazioni della Bibbia (e di testi affini) -- 5. Le fonti liturgiche delle canzoni religiose: Peire d'Alvernhe -- 6. «Las mas jointas, de genolhos»: postura e gestualità in Gaucelm Faidit -- 7. I sacramenti nelle canzoni occitane: il trovatore penitente -- 8. Un esempio di metaforica liturgica: il fuoco d'amore fra messa e trovatori -- 9. «Ite, missa est» (conclusioni) -- 10. Bibliografia -- 11. Indice delle canzoni occitane
Sommario/riassunto	Nei secoli XII e XIII la liturgia rivestì un ruolo chiave nella vita di ogni persona. A partire da questa premessa, il presente lavoro indaga l'influenza della liturgia sui componimenti dei trovatori occitani; in particolare, viene mostrato come un ampio numero di canzoni provenzali celi, dietro la lettera del testo, il ricorso - non necessariamente volontario - a fonti di tipo liturgico. Lo studio è diviso in sezioni che mirano a proporre una panoramica esaustiva tanto della liturgia medievale, quanto del fenomeno della fin'amors. Nello

specifico, l'analisi mostra: l'influsso su Guglielmo IX della struttura metrico-melodica di inni e prosule, nonché del culto dei santi nel limosino; il riuso di formule liturgiche, preghiere e letture bibliche in Marcabru e Peire d'Alvernhe; la sovrapposizione fra la gestualità del fedele a messa e quella di Gaucelm Faidit nell'atto di pregare la domna; l'influsso dei sacramenti, e in particolare la penitenza, su alcuni dei principali trovatori; infine, il ricorrente impiego in ambito cortese di metafore di origine liturgica, come quella del 'fuoco d'amore'.  
This study investigates the influence of medieval liturgy on the literary work of Occitan poets during the 12th and 13th centuries. It focuses on the diverse effects emanating from metrical hymn structure, sacraments, prayers, and the veneration of the saints, and additionally explores the specific impact of liturgical metaphors on the language of the troubadours.

2. Record Nr.	UNINA9910566452903321
Autore	Hettmann Maximilian
Titolo	Motivationale Aspekte Mathematischer Lernprozesse : Eine Untersuchung Zu Professionellen Kompetenzen der Motivationsförderung Im Mathematikunterricht
Pubbl/distr/stampa	Wiesbaden, : Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH, 2022
ISBN	3-658-37180-3
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (267 p.)
Collana	Bielefelder Schriften Zur Didaktik der Mathematik ; ; v.7
Classificazione	MAT000000
Soggetti	Mathematics
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di contenuto	Intro -- Geleitwort -- Danksagungen -- Inhaltsverzeichnis -- Abbildungsverzeichnis -- Tabellenverzeichnis -- 1 Einleitung -- 2 Mathematiklernen und Motivation bei Schuler*innen mit Lernschwierigkeiten -- 2.1 Mathematiklernen bei Schuler*innen mit mathematischen Lernschwierigkeiten -- 2.1.1 Mathematische Lernschwierigkeiten -- Begriffe und Charakterisierung -- 2.1.2 Lernen als Konstruktion von Wissen -- 2.1.3 Voraussetzungen

erfolgreichen Lernens bei Schuler\*innen mit Lernschwierigkeiten -- 2.2  
 Motivation bei Schuler\*innen mit Lernschwierigkeiten -- 2.2.1  
 Selbstwirksamkeit -- 2.2.2 Akademisches Selbstkonzept -- 2.2.3  
 Ursachen für Erfolge und Misserfolge -- Kausalattributionen --  
 2.2.4 Motivationale Aspekte von Schuler\*innen mit Lernschwierigkeiten  
 -- 2.3 Kriterien der Unterrichtsqualität für das Unterrichten von  
 Schuler\*innen mit Lernschwierigkeiten -- 2.4 Zusammenfassung und  
 Modellentwicklung: Förderung mathematischer Leistung und  
 individueller Motivation bei Schuler\*innen mit Schwierigkeiten beim  
 Mathematiklernen -- 2.5 Mögliche theoretische Erweiterungen des  
 Modells zur Förderung mathematischer Leistung und individueller  
 Motivation bei Schuler\*innen mit Schwierigkeiten beim  
 Mathematiklernen -- 3 Professionelle Kompetenzen, motiviertes Lernen  
 zu fordern -- 3.1 Professionelle Kompetenz -- Begriff und  
 zugrundeliegendes Konstrukt -- 3.2 Unterschiedliche  
 Konzeptualisierungen professioneller Kompetenzen -- 3.2.1 Cognitive  
 approaches: COACTIV, TEDS-M -- MT21 -- 3.2.2 Situated  
 approach: TEDS-FU -- 3.3 Konzeptualisierung der professionellen  
 Kompetenz, motiviertes Lernen zu fordern -- 3.3.1  
 Anforderungsanalyse -- 3.3.2 Wissensaspekte -- 3.3.3 Motivationale  
 Orientierungen -- 3.3.4 Überzeugungen zum Lehren und Lernen -- 3.4  
 Förderung professioneller Kompetenzen in Aus- und  
 Fortbildungsformaten.  
 3.5 Zusammenfassung und Formulierung von Forschungsdesiderata --  
 4 Seminarkonzept zur Förderung von Schuler\*innen mit  
 mathematischen Lernschwierigkeiten -- 5 Fragestellung und  
 Hypothesen -- 5.1 Fragestellungen und Hypothesen für Studie 1 -- 5.2  
 Fragestellung für Studie 2 -- 6 Studiendesign -- 6.1 Studiendesign  
 Rahmen -- 6.2 Beschreibung der Intervention -- 6.3  
 Forschungsmethodische Rahmung -- 7 Stichproben -- 7.1 Studierende  
 -- 7.2 Schuler\*innen -- 8 Erhebungsinstrumente für Studie 1 -- 8.1  
 Erhebungsinstrumente zu Forschungsfrage 1 --  
 Kompetenzfacetten der Studierenden -- 8.1.1 Wissenstest zum  
 pädagogisch-psychologischen Wissen und Erhebung der Sicherheit des  
 pädagogisch-psychologischen Wissens -- 8.1.2 Skalen zur  
 motivationalen Orientierung -- 8.1.3 Skalen zu den Überzeugungen  
 hinsichtlich des Lehrens und Lernens von Mathematik -- 8.2  
 Erhebungsinstrumente zu Forschungsfrage 2 -- Bewertung des  
 Veranstaltungskonzepts durch die Studierenden -- 8.3  
 Erhebungsinstrumente zu Forschungsfrage 3 -- Motivationale  
 Variablen der Schuler\*innen -- 8.3.1 Selbstwirksamkeit Mathematik --  
 8.3.2 Akademisches Selbstkonzept in Mathematik -- 8.3.3  
 Anstrengungs-Erfolgs-Überzeugungen -- 8.3.4 Anzahl und Art der  
 Erfolgserlebnisse -- 8.4 Erhebungsinstrumente zu Forschungsfrage  
 4 -- Selbsteingeschätzte Lernzuwächse der  
 Studierenden -- Nutzung der Methoden aus der  
 Veranstaltung durch die Studierenden -- 9 Auswertungsmethode für  
 Studie 1 -- 10 Ergebnisse zu Studie 1 -- 10.1 Ergebnisse zu  
 Forschungsfrage 1 -- Kompetenzfacetten der Studierenden --  
 10.1.1 Pädagogisch-psychologisches Wissen und Sicherheit des  
 pädagogisch-psychologischen Wissens -- 10.1.2 Motivationale  
 Orientierungen -- 10.1.3 Überzeugungen hinsichtlich des Lehrens und  
 Lernens von Mathematik -- 10.2 Ergebnisse zu Forschungsfrage  
 2 -- Bewertung des Veranstaltungskonzepts durch die  
 Studierenden.  
 10.3 Ergebnisse zu Forschungsfrage 3 -- Motivationale Variablen  
 der Schuler\*innen -- 10.3.1 Ergebnisse zu Forschungsfrage 3.1 --  
 - Unterschiede zwischen Geforderten und nicht geforderten

Schüler\*innen -- 10.3.2 Ergebnisse zu Forschungsfrage 3.2 -- Unterschiede zwischen den Untersuchungsgruppen -- 10.3.3 Ergebnisse zu Forschungsfrage 3.3 -- Anzahl der Erfolgserlebnisse -- 10.4 Ergebnisse zu Forschungsfrage 4 -- & -- 5 -- Selbsteingeschätzte Lernzuwächse der Studierenden -- & -- Nutzung der Methoden aus der Veranstaltung durch die Studierenden -- 10.4.1 Ergebnisse zu Forschungsfrage 4 -- Selbsteingeschätzte Lernzuwächse der Studierende -- 10.4.2 Ergebnisse zu Forschungsfrage 5 -- Nutzung der Methoden aus dem Veranstaltungskonzept durch die Studierenden -- 11 Zusammenfassende Diskussion Ergebnisse von Studie 1 -- 11.1 Facetten der professionellen Kompetenz, motiviertes Lernen zu fördern -- 11.1.1 Pädagogisch-psychologisches Wissen und Sicherheit des Wissens -- 11.1.2 Motivationale Orientierungen -- 11.1.3 Überzeugungen zum Lehren und Lernen -- 11.2 Bewertung der Maßnahmen auf Studierendenebene -- 11.3 Effekte auf Schüler\*innenebene -- 11.4 Lernerfolge und Nutzung der Methoden in der Praxis -- 11.5 Kritische Reflexion der Untersuchung -- 11.6 Zwischenfazit -- 12 Methode für Studie 2 -- 12.1 Datenerhebung und -auswertung -- 12.1.1 Entstehung des Datenkorpus -- 12.1.2 Beschreibung des Datenkorpus -- 12.1.3 Aufbereitung des Datenkorpus -- 12.1.4 Darstellung des Kategorienrasters -- 12.2 Struktureller Aufbau der Unterstützungssituation als Analyseeinheit -- 13 Ergebnisse zu Studie 2 -- 13.1 Ergebnisse zu Anlass, personeller Rahmen und mathematisches Problem -- 13.2 Charakterisierung und Illustration der Unterstützungsmuster -- 13.3 Zahlbasierte Auswertung der Unterstützungsmuster. 13.4 Analyse von Fallbeispielen zum Einfluss von Kommunikation und Lernmaterial auf Unterstützungssituationen -- 13.4.1 Fallbeispiele 1 und 2: Einfluss der Kommunikation auf motivationale Komponenten von Förder- und Unterstützungssituationen -- 13.4.2 Fallbeispiel 3: Einfluss nicht adaptiven Lernmaterials auf motivationale Komponenten von Förder- und Unterstützungssituationen -- 14 Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse zu Studie 2 -- 15 Zusammenfassung und Ausblick -- Literaturverzeichnis.

## Sommario/riassunto

In diesem Open-Access-Buch werden professionelle Kompetenzen von angehenden Mathematiklehrkräften untersucht, die sie zur Förderung des Mathematiklernens und zur Motivationsförderung von Schüler\*innen mit Lernschwierigkeiten benötigen. Dazu werden zunächst Grundsätze der Förderung dieser Schüler\*innengruppe formuliert und, unter Berücksichtigung der Forschung zu professionellen Kompetenzen von Lehrkräften, ein Modell der professionellen Kompetenz, motiviertes Lernen zu fördern, entwickelt. In zwei Studien wird die Entwicklung der Kompetenzfacetten im Rahmen einer universitären Veranstaltung mit Praxisphase betrachtet und ein systematischer Einblick in die, in der Praxisphase gezeigte, Unterstützungspraxis der angehenden Lehrkräfte gegeben.