

1. Record Nr.	UNINA9910592294003321
Autore	Thomson Andrew
Titolo	Church courts and the people in seventeenth-century England : ecclesiastical justice in peril at Winchester, Worcester and Wells / / Andrew Thomson
Pubbl/distr/stampa	London : , : UCL Press, , 2022
Descrizione fisica	1 online resource (xv, 251 pages)
Disciplina	274.206
Soggetti	Church and state - England - History - 16th century England Church history 17th century
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	List of abbreviations -- Foreword -- Acknowledgements -- Map -- Introduction -- 1 Fundamentals: courts and officials -- 2 The nature of Church discipline -- 3 The extent of Church discipline -- 4 Explaining the decline 5 The case of Worcester -- 6 The failure of reform -- Appendices -- 1 Diocesan chancellors -- 2 The nature of Church discipline -- 3 The extent of Church discipline -- 4 Explaining the decline of the courts -- 5 The case of Worcester -- Bibliography -- Index.
Sommario/riassunto	Religion meant far more in early modern England than church on Sundays, a baptism, a funeral or a wedding ceremony. The Church was fully enmeshed in the everyday lives of the people; in particular, their morals and religious observance. The Church imposed comprehensive regulations on its flock, and it employed an army of informers and bureaucrats, headed by a diocesan chancellor, to enable its courts to enforce the rules. Church courts lay, thus, at the very intersection of Church and people. The courts of the seventeenth century - when 'a cyclonic shattering' produced a 'great overturning of everything in England' - have, surprisingly, had to wait until now for scrutiny. Church Courts and the People in Seventeenth-Century England offers a detailed survey of three dioceses across the whole of the century, examining key aspects such as attendance at court, completion of business and, crucially, the scale of guilt to test the performance of the courts. While

the study will capture the interest of lawyers to clergymen, or from local historians to sociologists, its primary appeal will be to researchers in the field of Church history. For students and researchers of the seventeenth century, it provides a full account of court operations, measuring the extent of control, challenging orthodoxies about excommunication, penance and juries, contextualising ecclesiastical justice within major societal issues of the times and, ultimately, presents powerful evidence for a 'church in danger' by the end of the century

2. Record Nr.	UNINA9910797422103321
Autore	Litfin A. Duane
Titolo	Paul's theology of preaching : the Apostle's challenge to the art of persuasion in ancient Corinth // Duane Litfin ; cover design, David Fassett ; interior design, Beth McGill
Pubbl/distr/stampa	Downers Grove, Illinois : , : IVP Academic, , 2015 ©2015
ISBN	0-8308-9855-7
Edizione	[Revised and expanded edition.]
Descrizione fisica	1 online resource (397 p.)
Disciplina	227/.2067
Soggetti	Preaching - Biblical teaching Rhetoric, Ancient Rhetoric in the Bible
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and indexes.
Nota di contenuto	Cover; Title Page; Copyright; Dedication; Contents; List of Excurses; Acknowledgments; Abbreviations; Preface; Introduction; Part One: Greco-Roman Rhetoric; 1 The Beginnings; 2 The Goal of Rhetoric; 3 The Power of Rhetoric; 4 The Reach of Rhetoric; 5 The Genius of Rhetoric; 6 The Appraisal of Rhetoric; 7 The Hazards of Rhetoric; 8 The Rewards of Rhetoric; 9 The Grand Equation of Rhetoric; Part Two: 1 Corinthians 1-4; 10 Paul and Rhetoric in Corinth; 11 The Setting of 1 Corinthians 1-4; 12 Paul's Argument Introduced: 1 Corinthians 1:1-17; 13 Paul's Argument Begun: 1 Corinthians 1:17-20

14 Paul's Argument Encapsulated: 1 Corinthians 1:21-15 Paul's Argument Continued: 1 Corinthians 1:22-2:5; 16 Paul's Argument Completed: 1 Corinthians 2:6-4:21; Part Three: Summary and Analysis; 17 Paul's Ministry Model; 18 Important Questions; 19 Appropriate Strategies; 20 Conclusion: The Pauline Model; Appendix One: Paul, Apollos and Philo; Appendix Two: The Book of Acts; Appendix Three: Paul's Epistemology; Appendix Four: Implications for Preaching; Appendix Five: Broader Implications; Works Cited; Author Index; Scripture Index; Praise for Paul's Theology of Preaching; About the Author
More Titles from InterVarsity Press|VP Academic Textbook Selector

Sommario/riassunto

Duane Litfin, former president of Wheaton College, explores how Paul's theology of preaching can inform the church's preaching today. Through a detailed study of 1 Corinthians 1-4, Litfin shows how Paul's method of proclamation differed from Greco-Roman rhetoric and how Pauline preaching can be a model for the contemporary preaching task.

3. Record Nr.

UNINA9910563088703321

Titolo

Transdisciplinární didaktika, o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory

Pubbl/distr/stampa

Brno [Czech Republic], : Masarykova univerzita nakladatelství, 2017

ISBN

9788021085695
802108569X

Edizione

[1st ed.]

Descrizione fisica

1 electronic resource (455 p.)

Collana

Syntézy výzkumu vzdělávání ; 3

Soggetti

Education
Teaching

Lingua di pubblicazione

Ceco

Formato

Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

Nota di contenuto

Intro -- Předmluva -- Úvod: Teoretická východiska výzkumu zameraného na kvalitu výuky -- 1 Problém „teorie praxe“ -- 1.1 Lidské jednání mezi teorií a praxí -- 1.1.1 Racionalita sdílení svta:

dorozumní a porozumní -- 1.1.2 ísté poznávání vs. reflexe praxe
-- 1.1.3 Epistémé, techné, areté ve vztahu k dialogu -- 1.1.4
Matematino vlenné do svta -- 1.1.5 Selhávání dokonalosti teorie ve
vztahu k praxi -- 1.1.6 Kategorizace - cesta k výzkumným promnným
-- 1.1.7 Substanní pojetí vdy -- 1.1.8 Intencionalita -- 1.1.9 Relaní
pojetí v teorii a výzkumu -- 1.2 Teoretici a praktici ve spoleném
kulturním poli -- 1.2.1 Diskurzivní a praktické vdomí -- 1.2.2
Habitus, skript -- 1.2.3 Praktiky a „škola podezení“ -- 1.2.4 Struktura
v kultue a v jednání uitel a žák -- 1.2.5 Uební úloha - zvláštní
praktika kulturní souinnosti -- 1.2.6 Didaktická znalost obsahu a
jednotky obsahu: psychodidaktika - ontodidaktika -- 1.2.7 Ilustrace
povahy faktu v transdidaktice -- 1.2.8 Didaktický metajazyk - modely
kulturních struktur v didaktice -- 1.2.9 Cyklické sdílení znalostí jako
rámec shod mezi praktiky a teoretiky v didaktice: spoleenství myslí
v uitelské profesi -- 2 Problém poznávání-hodnocení -- 2.1 Mezi
poznáváním a hodnocením: normativní a explananí pojetí v didaktice
-- 2.2 Mezi subjektivitou a objektivitou na cest k porozumní:
gramotnost - kompetence -- 2.2.1 Transformace obsahu: subjektivní
vdomí, intersubjektivní komunikace a objektivní bytí -- 2.2.2 „Cesty
k porozumní“: asový rozmír výuky a tvorba mentálního schématu --
2.2.3 Mezi gramotností a kompetencí, aneb funkční gramotnost jako
cílová kategorie -- 2.2.4 Dsledky konstruktú „funkční gramotnost“
pro didaktický výzkum: téma objektivit a dvojí ontologie -- 2.3
Objektivita vs. indexikalita -- 2.3.1 Interpretaní rámce indexikalit a
objektivit: okolnost, kotext, kontext.
2.4 Uení z kontextu: konstrukce poznání ve spoleenství myslí --
2.4.1 Model sémantizace a sdílení znalostí ve spolené situaci -- 2.4.2
Mezi indexikalitou a objektivitou: dvojaká povaha obsahu -- 2.4.3
Optovn nastolený problém redukce -- 2.5 Dv ontologie - dv
rozdílné poznávací perspektivy v uební úloze -- 2.5.1 Reprezentace
obsahu jako základ didaktického náhledu na funkční gramotnost -- 2.6
Profesní soud o kvalit výuky: pedem a následn strukturovaná reflexe
mezi poznáváním a hodnocením -- 2.6.1 Profesní soud v uitelství a
v kontextu profesionalit -- 2.6.2 Profesní a laický soud z hlediska
hodnoty soudu a didaktické citlivosti hodnotitele -- 2.6.3 Profesní soud
mezi teoretickou znalostí a praktickou zkušeností: analytické a
syntetické soudy -- 2.6.4 Profesní soud uitele jako projev porozumní
a souást dorozumívání o výuce -- 2.6.5 Pedem a následn
strukturovaná reflexe - dva zpso by uplatnní profesního soudu --
2.6.6 Profesní soud v perspektiv zvyšování kvality uitelského jednání
-- 2.6.7 Profesní soud o výuce na pechodu mezi ars inveniendi - ars
demonstrandi -- 2.6.8 Závrem k tematice profesních soud a
profesního usuzování v kontextu transdidaktické teorie -- Bez názvu
-- Metodika obsahov zameného pístupu ke zkoumání a zlepšování
výuky: inspirativní zdroje a procedura -- 3.1 Metodologické a
metodické souvislosti transdidaktického pístupu: inspiraní zdroje --
3.1.1 Širší metodologický kontext problematiky -- 3.1.2 Model
didaktické rekonstrukce -- 3.1.3 Design-Based Research neboli
konstrukní výzkum -- 3.1.4 Metodika Klíových didaktických událostí
-- 3.1.5 Teorie didaktických situací v matematice -- 3.1.6
Metodologické a metodické souvislosti transdidaktického pístupu:
shrnutí -- 3.2 Metodologické východisko pojetí metodiky 3A -- 3.2.1
Uební prostředí: objekt výzkumu metodikou 3A.
3.2.2 Kultura vyuování a uení: kulturní pole pro výzkum metodikou
3A -- 3.2.3 Píznaky a principy kvality výuky zkoumané metodikou 3A
-- 3.2.4 Sémantická a logická struktura obsahu - „nulový stupe“
kultury ve výuce -- 3.2.5 Konceptová analýza v metodice 3A -- 3.2.6
Alterace a jejich uplatnní v metodice 3A -- 3.2.7 Model hloubkové

struktury výuky - odvození základní struktury -- Didaktické kazuistiky metodikou 3A: vícepípadová studie -- 4.1 Pípad (kauza) a vymezení pípadové studie v metodice 3A -- 4.2 Vrohodnost pípadové studie v metodice 3A -- 4.3 Postup vytváení kazuistiky -- 4.3.1 Anotace -- 4.3.2 Analýza -- 4.3.3 Alterace -- 4.4 Vícepípadová studie metodikou 3A -- 4.4.1 Soupis a charakteristika zkoumaných pípad -- 4.4.2 Postup tvorby vícepípadové studie -- 4.5 Poznatky z vícepípadové studie -- 4.5.1 Odcizené poznávání -- 4.5.2 Utajené poznávání -- 4.5.3 Nezavršené poznávání -- 4.5.4 Zúastnné (konstruující) poznávání -- 4.6 Závř a diskuse k vícepípadové studii -- Doslov -- Summary -- Literatura -- Seznam exkurs, tabulek a obrázk -- Rejstík vcný 163 -- O autorech.

Sommario/riassunto

The book concentrates on teaching and instructional quality with emphasis on the relationship between educational theory and practice with respect to teacher education. In the first part of the book, philosophical and theoretical background is introduced of a research specific methodology that focuses on analysing the development of instructional environment and also on assessing its quality. In the second part of the book, the 3A procedure is described as a research approach specifically designed to analyse instructional quality. The third part of the book summarises the results of a multicase study carried out within the framework of the 3A procedure. The book aims to serve as inspiration to theorists in general and field didactics, teachers interested in instructional quality, school headmasters and all those who assess the didactical quality of instruction.
