

1. Record Nr.	UNINA9910563086603321
Autore	Kopený Petr
Titolo	Komunikání a simulání techniky logopedické : Metodické texty k projektu MUNI 4.0. Pedagogická fakulta, studijní program Logopedie (Bc.)
Pubbl/distr/stampa	Brno : , : Masaryk University Press, , 2019 ©2019
ISBN	9788021095991 8021095997
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 electronic resource (40 p.)
Altri autori (Persone)	ChleboradováBarbora
Soggetti	Teaching of specific groups & persons with special educational needs
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Intro -- Obsah -- O PROJEKTU -- ÚVOD -- 1 MOŽNOSTI KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE V RÁMCI PODPORY ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDLÁVACÍMI POTEBAMI -- 1.1 Vymezení komunikace -- 1.2 Komunikání schopnost -- 1.3 Narušená komunikání schopnost (NKS) -- 2 INTERVENNÍ PÍSTUPY K ROZVOJI FONETICKO-FONOLOGICKÉ JAZYKOVÉ ROVINY -- 2.1 Charakteristika dyslalie -- 2.2 Pístupy k rozvoji foneticko-fonologické jazykové roviny ped zahájením povinné školní docházky -- 2.3 Vybrané pomcky k intervenci pi narušení foneticko-fonologické jazykové roviny -- 3 PÍSTUPY K ROZVOJI KOMUNIKANÍ SCHOPNOSTI ŽÁK V KONTEXTU SOCIÁLNÍ INKLUZE -- 3.1 Role uitele v intervenci u žáka s mutismem -- 3.2 Stimulace komunikání schopnosti a aktivizace žák se sekundárními poruchami komunikace -- 3.3 Využití metody zprostředkovaného uení FIE u žák školního vku -- SUMMARY -- LITERATURA -- Internetové zdroje -- SEZNAM OBRÁZK A TABULEK -- JMENNÝ REJSTÍK -- VCNÝ REJSTÍK.
Sommario/riassunto	Title in English: Communication and Simulation Techniques in Speech Therapy: Methodical texts for the MUNI 4.0 project The text focuses on the basic definition of the communication process and the current view of the impaired communication ability. The text presents intervention approaches to the development of the phonetic-phonological language level, focuses on strategies to support the development of articulatory

ability and hearing perception in the pre-compulsory education period and selected aids for intervention in the phonetic-phonological language difficulties. Learning support also offers an insight into approaches to pupils in relation to their involvement in a class or group collective, particularly in relation to disruption in communication based on psychogenic factors, but also as a result of serious forms of disability.
