

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Record Nr.           | UNINA9910304549403321   |
| Titolo                  | International journal of biomedical soft computing and human sciences                                   |
| Pubbl/distr/stampa      | Fukuoka, Japan, : Biomedical Fuzzy Systems Association  |
| ISSN                    | 2424-256X   |
| Soggetti                | Fuzzy Logic<br>Algorithms<br>Diagnosis, Computer-Assisted<br>Neural Networks (Computer)<br>Periodicals. |
| Lingua di pubblicazione | Inglese   |
| Formato                 | Materiale a stampa  |
| Livello bibliografico   | Periodico   |
- 
- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 2. Record Nr.           | UNINA9910557884003321   |
| Autore                  | Bartoová Miroslava  |
| Titolo                  | Speciálnpedagogická diagnostika a intervence u žák se specifickými poruchami uení : Metodické texty k projektu MUNI 4.0. Pedagogická fakulta, studijní program Logopedie (Bc.)          |
| Pubbl/distr/stampa      | Brno : , : Masaryk University Press, , 2019<br>©2019  |
| ISBN                    | 9788021096752<br>8021096756   |
| Edizione                | [1st ed.]   |
| Descrizione fisica      | 1 electronic resource (61 p.)   |
| Soggetti                | Teaching of specific groups & persons with special educational needs  |
| Lingua di pubblicazione | Inglese   |
| Formato                 | Materiale a stampa  |
| Livello bibliografico   | Monografia  |
| Nota di contenuto       | Intro -- Obsah -- O PROJEKTU -- ÚVOD -- 1 ZÁKLADNÍ VYMEZENÍ PROBLEMATIKY SPECIFICKÝCH PORUCH UENÍ -- 1.1 Vymezení pojmu specifické poruchy uení -- 1.2 Charakteristika projev dyslexie, |

dysgrafie, dysortografie -- 1.3 Strategie a motivace k psaní u žák s SPU na základní škole -- 1.4 Inkluzivní přístupy v edukaci žák s SPU -- 2 PORUCHY KONCENTRACE A POZORNOSTI -- 2.1 Specifika poruch koncentrace a pozornosti u žák -- 2.2 Poruchy koncentrace jako univerzální kategorie -- 2.3 Teorie a pedagogické aspekty pozornosti -- 2.4 Pedagogická opatření ve škole -- 3 DIAGNOSTIKA A INTERVENCE U ŽÁK SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ -- 3.1 Vymezení základních východisek -- 3.2 Propojení diagnostiky s plánováním intervence -- 3.3 Oblasti diagnostiky u žák s SPU -- 3.4 Intervenní přístupy v diagnostice u žák s SPU -- 4 SENZORICKÁ INTEGRACE - REEDUKAČNÍ PŘÍSTUPY K ŽÁKŮM S SPU -- 4.1 Senzorická integrace: Proces a teorie -- 4.2 Výzkumy o účinnosti podpory sensorické integrace -- 4.3 Nový pohled na teorii sensorické integrace -- 4.4 Akceptace teorie sensorické integrace -- SUMMARY -- LITERATURA -- SEZNAM OBRÁZKŮ A TABULEK -- JMENNÝ REJSTÍK -- VČNÝ REJSTÍK.

---

Sommario/riassunto

Title in English: Special Educational Diagnostics and intervention in Pupils with SLD: Methodical texts for the MUNI 4.0 project. Intervention and correction of specific learning disorders is demanding, long-term, and requires considerable effort from the pupil, teacher, family, and other professionals. The development of specific learning disorders is understood as a process that can be experienced in several stages. Intervention techniques are various procedures that affect the development of reading skills. They help pupils to think over the text and lead them to real understanding and reading experience. This paper provides basic information on specific learning disorders in relation to intervention and simulation. Its goal is to help intended teachers adopt strategies to help them master the learning process.

---