

1. Record Nr.	UNINA9910557882403321
Autore	Blažková Ržena
Titolo	Vzdělávání žák se specifickými poruchami uení – matematika, Metodická příruka / Ržena Blažková
Pubbl/distr/stampa	Brno [Czech Republic], : Masarykova univerzita nakladatelství, 2020
ISBN	80-210-9930-5
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 electronic resource (149 p.)
Soggetti	School education Educational psychology Cognitive psychology Developmental psychology Organizational Psychology Inclusive Education / Inclusion Pedagogy
Lingua di pubblicazione	Ceco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Intro -- Obsah -- O PROJEKTU -- Úvod -- 1 Teoretická východiska Didaktika matematiky pro uitelství prvního stupn ZŠ -- 1.1 Didaktika matematiky se zamením na vzdělávání dtí se specifickými poruchami uení -- 1.1.1 Co rozumíme pod pojem „didaktika matematiky" -- 1.1.2 Specifika didaktiky matematiky -- 1.1.3 Vztah matematiky a didaktiky matematiky -- 1.1.4 Vztah obecné didaktiky a didaktiky matematiky -- 1.2 Zamení didaktiky matematiky -- 1.2.1 Didaktika matematiky zamená na obsah uiva -- 1.2.2 Didaktika matematiky zamená na poznávací procesy žáka -- 1.2.3 Didaktika matematiky zamená na metody práce -- 1.2.4 Didaktika matematiky zamená na aplikace uiva v reálném život -- 1.3 Proces chápání pírozeného ísla -- 1.3.1 Abstrakce pí vytváení pojmu pírozené ísto -- 1.3.2 Porovnávání pírozených ísel -- 1.3.3 Zaokrouhlování pírozených ísel -- 1.3.4 Rozklady ísel -- 1.4 Operace s pírozenými ísky -- 1.5 Jednotky mr -- 1.6 Slovní a aplikaní úlohy -- 1.7 Zlomky a desetinná ísla -- 1.8 Závislosti, vztahy, práce s daty -- 1.9 Geometrie v rovin a prostoru -- 1.9.1 Základní problémy žák v

oblasti základních pojmů -- 1.9.2 Základní problémy žáků s poruchami učení v oblasti počtové geometrie -- 1.9.3 Základní problémy žáků v oblasti konstrukční geometrie -- 1.9.4 Základní metody práce v geometrii -- 2 Teoretická východiska - vymezení pojmů v rámci specifických poruch učení se zaměřením na matematiku -- 2.1 Specifické poruchy učení (zejména dyslexie, dysgrafie, dysortografie) a jejich vliv na úspěšnost žáků v matematice -- 2.2 Dyskalkulie - definice, klasifikace -- 2.2.1 Klasifikace dyskalkulie -- 2.3 Symptomy dyskalkulie u žáků -- 2.4 Typologie žáků vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám souvisejícím s matematickým vzděláváním -- 2.5 Analýza příčin problémů žáků, deficity dílčích funkcí matematických schopností. 2.6 Další příiny problémů v matematice -- 2.7 Sekvenční přístup, multisenzoriální přístup, konstruktivistický přístup, posilování paměti, komunikace, budování sebevědomí a samostatnosti -- 2.8 Rozvíjení matematické gramotnosti u žáků se specifickými poruchami učení -- 2.9 Vzdělávání žáků v rámci běžné základní školy, současný stav inkluze v ČR, pozitiva, problémy, perspektiva -- 2.10 Zkušenosti ze zahraničí, přístupy k inkluzivnímu vzdělávání v zahraničí -- 3 Dílčí projekt KA6 - modul 9: Žáci se specifickými poruchami učení - matematika -- 3.1 Cíl projektu, metodologie -- 3.2 Výuka matematiky se zřetelem k cílové skupině -- 3.2.1 Výukové strategie vhodné k uvedení základních matematických pojmů a porozumění matematickým operacím -- 3.2.2 Předpoklady žáků ke zvládnutí matematické symboliky a jazyka matematiky, rozvoj komunikativních dovedností -- 3.2.4 Kompenzace a reedukace přístupy, individuální přístupy k žákům -- 3.2.5 Multisenzorický přístup, vhodné metody práce, aktivity, pomůcky, prostředky ICT -- 3.2.6 Vyhodnocení -- 3.3 Analýza dat SDQ-CZ -- 4 Didaktické postupy -- 4.1 Metody práce, metodické postupy -- 4.2 Didaktické pomůcky a metodické materiály -- Závěrečná část -- Summary -- Literatura -- Seznam tabulek, grafů, obrázků, zkratk -- Jmenný rejstřík -- Věcný rejstřík -- Přílohy.

Sommario/riassunto

Education of pupils with learning disabilities has been in the centre of attention of teachers, parents as well as the general public. When solving our project we verified several ways of teaching mathematics at an ordinary primary school, which might help included pupils to handle some of their problems with this subject. Key activities had been prepared in order to introduce new approaches to teaching pupils with learning disorders in heterogeneous classes, with respect to development and strengthening of pupils' competences. Our project gave a positive outcome in changing attitudes of the included pupils to mathematics and improvement of their results. Also, the structured way of teaching mathematics helped most pupils in the class.