

1. Record Nr.	UNINA9910557753903321
Titolo	Schulpraktische Studien und Professionalisierung: Kohärenzambitionen und alternative Zugänge zum Lehrberuf // Christian Reintjes, Till-Sebastian Idel, Gabriele Bellenberg, Kathi V. Thönes
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2021
ISBN	3-8309-9433-8
Edizione	[1st, New ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (260 p.)
Collana	Schulpraktische Studien und Professionalisierung ; 6
Soggetti	Schulpädagogik Lehrerbildung Berufspraktische Studien Studium Professionalisierung Hochschuldidaktik Lehre Praxis Praxisphasen Praxissemester Mentoring Lehramtsstudium Seiteneinsteiger Seiteneinstieg
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Christian Reintjes, Till-Sebastian Idel, Gabriele Bellenberg und Kathi V. Thönes Editorial: Schulpraktische Studien und Professionalisierung: Kohärenzambitionen und alternative Zugänge zum Lehrberuf Fokus: Kohärenz durch (mentorierte) Reflexion Miriam F. Jähne und Alexander Gröschner Kohärenz durch Reflexion? Eine qualitative Analyse zur Bewältigung wahrgenommener Inkohärenzen im Praxissemester Bettina König und Sophia Sautter Kohärente Lerngelegenheiten im universitären Seminar - ein Modell für die Lehrer*innenbildung? Sarah

Katharina Zorn, Kathi Vanessa Thönes und Gabriele Bellenberg
Universitäre Lehrende in der Begleitung Studierender im Praxissemester
Potenziale und Risiken für eine kohärente Lehrer*innenbildung Melanie
Fabel-Lamla, Marlene Kowalski und Anca Leuthold-Wergin
Schulpraktische Studien im Kontext der Forderung nach Kohärenz
Empirische Analysen zum Adressierungsgeschehen in
Unterrichtsnachbesprechungen Anja Winkler, Daniela Freisler-
Mühlemann, Tina Hascher, Larissa Böhlen und Christiane Ammann
Chancen professioneller Entwicklung für Praxislehrpersonen durch
Mentoring im Langzeitpraktikum Fokus: Kohärente Theorie-Praxis-
Relationierung Nina Hüsler, Anna Locher und Corinne Wyss
Dozierendentandems als Prinzip für eine Annäherung von Theorie und
Praxis in der Lehrer*innenbildung? Jan Wilhelm, Dana Bergmann und
Robert W. Jahn Kohärente Theorie-Praxis-Verzahnung im Rahmen
schulpraktischer Studienphasen durch den Einsatz von Blogs Kornelia
Möller, Oliver Grewe, Robin Junker und Manfred Holodynski Durch
Praxis professionalisieren - Lernen durch Videos als kohärentes und
transdisziplinäres Mittel über die Fächer hinweg? Fokus: Kohärenz im
Querschnittsthema "Medienbildung" Christian Reintjes, Raphaela
Porsch, Katja Görich, Patrick Gollub, David Paulus und Marcel Veber
Medienbildung in der Lehrer*innenbildung Kohärenz der intendierten,
implementierten und erreichten Curricula? Sanna Pohlmann-Rother,
Sarah Désirée Lange, Larissa Ade und Daniel Then Medienpädagogische
Professionalisierung im Intensivpraktikum Qualitative Ergebnisse zur
Förderung medienpädagogischer Überzeugungen von
Lehramtsstudierenden Fokus: Alternative Zugänge in den Lehrberuf
Raphaela Porsch Quer- und Seiteneinsteiger*innen im
Lehrer*innenberuf Thesen in der Debatte um die Einstellung nicht
traditionell ausgebildeter Lehrkräfte Gabriele Bellenberg, Christoph
Bressler, Carolin Rotter und Christian Reintjes Die berufsbegleitende
Qualifizierung im Seiteneinstieg als kohärenter Zugang in den
Lehrer*innenberuf ? Die Perspektive von Schulen und Studienseminaren
Ausblick Till-Sebastian Idel Jenseits von "Verzahnung" Plädoyer für eine
differenztheoretische Sicht auf Kohärenz in der Lehrkräftebildung
Autorinnen und Autoren

Sommario/riassunto

Die Debatte um Schul- und Berufspraktische Studien adressiert vor allem die Frage nach der gegenstandsbezogenen bzw. disziplinären (Selbst-)Positionierung und (Selbst-)Vergewisserung. Der 6. Band der IGSP-Publikationsreihe will diese Zentrierung auf Selbstreferenz überschreiten. Die Beiträge sollen verdeutlichen, dass auch die mit Inter- und Transdisziplinarität gekennzeichneten Beziehungen innerhalb der akademischen Institutionen der Lehrer*innenbildung bzw. in das Professionsfeld hinein der vertieften Diskussion und Analyse bedürfen. In der Professionalisierungsdebatte wird diese Diskussion zurzeit mit Bezug auf den normativen Anspruch an eine „kohärente Lehrer*innenbildung“ geführt. Im Fokus dieses Bandes stehen Beiträge, welche die Frage nach dem Anspruch an eine Förderung von Kohärenz in der Lehrer*innenbildung aufgreifen. Sie eröffnen damit einen vielfältigen Blick auf den Umgang mit dem Kohärenzanspruch in schulpraktischen bzw. praxisbezogenen Settings der Lehrer*innenbildung und auf die sich auf verschiedene Weisen herausbildenden alternativen Qualifizierungsformen der nicht grundständigen Lehrer*innenbildung. Die Beiträge bedienen sich unterschiedlicher theoretischer und forschungsmethodischer Zugänge und leuchten damit Angebote im Zusammenspiel zwischen Universität, Studienseminar und Schulen aus.
