

1. Record Nr.	UNINA9910557603703321
Titolo	Theorien! Horizonte für die Lehrerinnen und Lehrerbildung
Pubbl/distr/stampa	Tübingen : , : Tübingen University Press, , 2020
Descrizione fisica	1 electronic resource (516 pages)
Collana	Schriftenreihe der Tübingen School of Education ; ; 01.
Soggetti	Teaching
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	<p>Why do I have to deal with theories, I just want to become a teacher? This is the question asked by student teachers in educational science and didactics. The contributions to the volume 'Theories! Horizons for Teacher Education' offer an answer to this question: On the one hand, our society needs the discussion about the overall orientation of its educational goals and likewise the fruitful dispute within the educational sciences and the reference sciences of the school subjects. In a time of political, social and cultural upheaval in education, the need for orienting reflection comes more to the fore. Theoretical discourses are the place of this self-orientation. Then, student teachers must be enabled to think multi-perspectively. They can learn this best by dealing with theories. The individual contributions of the volume show what theories make visible in a new way and what they close off on the other hand, if they are received in a one-sided or totalizing way. After all, theories have a genuine heuristic power, theories make visible, they open doors, they let us understand something anew. Accordingly, the contributions to this volume ask: Where can we find, whether in educational science or subject didactics, examples of aha experiences or of an understanding of larger contexts that only become possible through theoretical penetration? What do we see in the world, in our lives, and as a phenomenon in a completely new way when we have understood a theory?</p> <p>Weshalb muss ich mich mit Theorien auseinandersetzen, ich will doch</p>

nur Lehrerin oder Lehrer werden? So fragen Lehramtsstudierende in den Bildungswissenschaften und in den Fachdidaktiken. Die Beiträge des Bandes ‚Theorien! Horizonte für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung‘ bieten eine Antwort auf diese Frage: Zum einen braucht unsere Gesellschaft die Diskussion über die Gesamtorientierung ihrer Bildungsziele und ebenso den fruchtbaren Streit innerhalb der Bildungswissenschaften und den Bezugswissenschaften der schulischen Fächer. In einer Zeit der politischen, gesellschaftlichen und kulturellen Umbrüche im Bildungsbereich tritt das Bedürfnis nach einer orientierenden Reflexion stärker in den Vordergrund. Theoriediskurse sind der Ort dieser Selbstorientierung. Sodann müssen Lehramtsstudierende in die Lage versetzt werden, mehrperspektivisch zu denken. Dies können sie in der Beschäftigung mit Theorien am besten lernen. Die einzelnen Beiträge des Bandes zeigen, was Theorien jeweils neu sichtbar machen und was sie andererseits verschließen, wenn sie etwa einseitig oder totalisierend rezipiert werden. Schließlich haben Theorien eine genuin heuristische Kraft, Theorien machen sichtbar, sie öffnen Türen, sie lassen uns etwas neu verstehen. Entsprechend fragen die Beiträge des Bandes: Wo finden sich, ob in der Bildungswissenschaft oder den Fachdidaktiken, Beispiele für Aha-Erlebnisse oder für ein Verstehen größerer Zusammenhänge, die erst durch theoretische Durchdringung möglich werden? Was sehen wir in der Welt, in unserem Leben und als Phänomen ganz neu, wenn wir eine Theorie verstanden haben?

---