

1. Record Nr.	UNINA9910557314303321
Titolo	Contemporary Developments in Child Protection : Policy Changes and Challenges
Pubbl/distr/stampa	MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
2. Record Nr.	UNINA9910795216603321
Autore	Ott Christine
Titolo	Sprachlich vermittelte Geschlechterkonzepte : Eine diskurslinguistische Untersuchung von Schulbüchern der Wilhelminischen Kaiserzeit bis zur Gegenwart / / Christine Ott
Pubbl/distr/stampa	Berlin, [Germany] ; ; Boston, [Massachusetts] : , : De Gruyter, , 2017 ©2017
ISBN	3-11-055372-4 3-11-055557-3
Descrizione fisica	1 online resource (65 pages) : illustrations, tables
Collana	Sprache und Wissen, , 1864-2284 ; ; Band 30
Disciplina	401.41
Soggetti	Discourse analysis
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Frontmatter -- Inhalt -- Abbildungsverzeichnis -- Tabellenverzeichnis -- 1. Einleitung -- 2. Theoretische Grundlagen -- 3. Methodisch-empirisches Vorgehen -- 4. Ergebnisse der Schulbuchanalyse -- 5. Aushandlungen des Sagbaren: Der institutionelle Entstehungszusammenhang von Schulbüchern -- 6. Diskursorientierte Analyse -- 7. Schlussbetrachtung -- Literaturverzeichnis
Sommario/riassunto	Erstaunlich wenig systematisch ist bislang untersucht worden, wie Sprache im Einzelnen am Aufbau von Geschlechtervorstellungen und Rollenbildern mitwirkt. Dieses Buch geht der programmatischen Frage

nach, wie Geschlechterkonzepte sprachlich vermittelt werden, und erweitert sie um die stärker nach Erklärungen suchende Frage, wie diese Geschlechterkonzepte in die untersuchten Texte gelangen. Auf dem Weg zu einer Antwort stellt die Studie eine linguistische Methode vor, mit der beschreibbar wird, auf welche Weise Sprache am Aufbau von Geschlechtervorstellungen mitwirkt. Sie vollzieht ferner in einem mehrstufigen Verfahren nach, wie es kommt, dass gerade diese (und keine anderen) Geschlechterkonzepte formuliert werden. Die Untersuchung erfolgt am Beispiel von Schulbüchern für den Deutschsprachunterricht und Rechen- bzw. Mathematikunterricht aus den 1890er bis 2010er Jahren. Sie richtet sich also auf selbstverständlich vorausgesetzte, nicht eigens reflektierte oder zu rechtfertigende Systematisierungen und Zuschreibungen im Zusammenhang mit der Kategorie Geschlecht. Die Monographie wurde mit dem Kulturpreis Bayern 2017 (<https://idw-online.de/de/news684136>) und dem Georg-Eckert-Forschungspreis 2018 (<https://idw-online.de/de/news707269>) ausgezeichnet.

It is remarkable how little research has addressed the specific ways that language contributes to creating notions of gender and gender roles. This study addresses the overall question of how gender concepts are conveyed linguistically, and extends the question to consider how specific gender concepts found their way into school textbooks in the first place.

---