

1. Record Nr.	UNINA9910254315603321
Autore	Trillas Enric
Titolo	On the Logos: A Naïve View on Ordinary Reasoning and Fuzzy Logic / / by Enric Trillas
Pubbl/distr/stampa	Cham : , : Springer International Publishing : , : Imprint : Springer, , 2017
ISBN	3-319-56053-0
Edizione	[1st ed. 2017.]
Descrizione fisica	1 online resource (XIV, 213 p.)
Collana	Studies in Fuzziness and Soft Computing, , 1434-9922 ; ; 354
Disciplina	511.3
Soggetti	Computational intelligence Artificial intelligence Logic, Symbolic and mathematical Cognitive psychology Logic Computational Intelligence Artificial Intelligence Mathematical Logic and Foundations Cognitive Psychology
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Introduction -- Meaning as a Quantity -- Antonyms, Negation, and the Fuzzy Case -- 'And', and 'Or' in Language. The case with Fuzzy Sets -- A First Look at Conditional Statements -- Linguistic Qualification, and Synonymy -- Thinking, Analogy, and Reasoning -- A (Naïve) Symbolic Model of Ordinary Reasoning -- A Glance at Analogy -- A Glance at Creative Reasoning -- Formal Reasoning with Precise Words -- Formal Reasoning with Imprecise Words -- A Few Questions on the Reasoning of Quantum Physics -- Questions on Uncertain, Possible, and Probable -- Questions on Domesticating and Controlling Analogy -- Questions on the Classical Schemes of Inference -- Questions on the Fuzzy Schemes of Inference -- Questions on Monotony -- Questions on 'Not Covered by P' -- Questions on 'Sorites' in Ordinary Reasoning -- A Few Questions on Naming Concepts -- Instead of a Conclusion -- To End Up. .

This book offers an inspiring and naïve view on language and reasoning. It presents a new approach to ordinary reasoning that follows the author's former work on fuzzy logic. Starting from a pragmatic scientific view on meaning as a quantity, and the common sense reasoning from a primitive notion of inference, which is shared by both laypeople and experts, the book shows how this can evolve, through the addition of more and more suppositions, into various formal and specialized modes of precise, imprecise, and approximate reasoning. The logos are intended here as a synonym for rationality, which is usually shown by the processes of questioning, guessing, telling, and computing. Written in a discursive style and without too many technicalities, the book presents a number of reflections on the study of reasoning, together with a new perspective on fuzzy logic and Zadeh's "computing with words" grounded in both language and reasoning. It also highlights some mathematical developments supporting this view. Lastly, it addresses a series of questions aimed at fostering new discussions and future research into this topic. All in all, this book represents an inspiring read for professors and researchers in computer science, and fuzzy logic in particular, as well as for psychologists, linguists and philosophers.

2. Record Nr.	UNINA9910557270003321
Titolo	Lehr- und Lernkompetenzen für die Interkomprehension : Perspektiven für die mehrsprachige Bildung / / Christoph Hülsmann, Christian Ollivier, Margareta Strasser, Theresa Bogensperger
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2020
ISBN	3-8309-9235-1
Edizione	[1st, New ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (210 p.)
Collana	Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung ; 10
Altri autori (Persone)	BogenspergerTheresa
Soggetti	Interkomprehension Mehrsprachigkeit Mehrsprachigkeitsdidaktik Mehrsprachige Bildung Fremdsprachenunterricht Romanische Sprachen Plurale Ansätze (Fach-)Didaktik Evaluierung Lehrer/innenbildung Kompetenzmodell Schulpädagogik Sprachdidaktik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Vorwort der Reihenherausgeber/in Richard Rossner Foreword Vorwort der Herausgeber/in Teil I: Interkomprehensionskompetenzen und -didaktik Franz-Joseph Meißner Interkomprehensions- und Mehrsprachigkeitsdidaktik in Deutschland Christoph Hülsmann, Christian Ollivier und Margareta Strasser Projekte zur romanischen Interkomprehension Ein Überblick Margareta Strasser und Christoph Hülsmann Die Entwicklung eines Kompetenzmodells für die rezeptive Interkomprehension Christian Ollivier, Filomena Capucho und Maria Helena Araújo e Sá Les compétences en interaction plurilingue – Trois

dimensions saillantes Philipp Schwender Interkomprehension beim Mehrsprachenlernen – Theoretische Grundlagen und praktische Impulse für den Unterricht Sandra Garbarino und Sílvia Melo-Pfeifer Décrire et évaluer les compétences en intercompréhension : du référentiel de compétences REFIC (MIRIADI) aux descripteurs de compétences en intercompréhension (EVAL-IC) Christian Ollivier und Margareta Strasser Evaluation holistique des compétences en intercompréhension – Vers une mise en convergence des conceptions du plurilinguisme, de l'intercompréhension et de l'évaluation Teil II: Kompetenzen für Lehrende: Ausbildungsmodelle und Evaluation Michel Candelier und Anna Schröder-Sura Mehrsprachigkeitsdidaktik und Kompetenzen von Lehrenden – Einige Ausbildungsangebote im Vergleich Ana Isabel Andrade und Maddalena De Carlo Former les enseignants à l'intercompréhension : l'apport du REFIDIC Christina Reissner Interkomprehensionskompetenzen für Lehrende: Das Professionalisierungskontinuum im Saarland – Ein Modell zur Umsetzung Christina Reissner Intercomprehension competences in teacher training: documentation, reflection and evaluation Autorinnen und Autoren

Sommario/riassunto

Der vorliegende Band vereint Beiträge aus dem Bereich der Interkomprehension, einer spezifischen mehrsprachigen Kommunikationsform, die in den letzten Jahren und Jahrzehnten Forschungsgegenstand zahlreicher Projekte war, zuletzt im Erasmus+-Projekt Évaluation des compétences en intercompréhension (EVAL-IC, 2016–2019). Im Zentrum des Bandes, der sich sowohl an Forschende als auch Lehrende und Studierende richtet, stehen die Beschreibung und die Evaluation der für die Interkomprehension spezifischen Kompetenzen. Er gliedert sich in zwei Teile. Im ersten Teil werden die für die Interkomprehension notwendigen Kompetenzen aus der Perspektive der Lernenden behandelt. Die Beiträge des zweiten Teils widmen sich den Kompetenzen von Lehrenden, die mehrsprachige interkomprehensive Ansätze verfolgen. Neben Überblicksartikeln werden jeweils ausgewählte Projekte und Modelle vorgestellt, die einen Einblick in die vielfältige Forschungstätigkeit sowie in die Praxis im Bereich der Interkomprehensionsdidaktik geben.
