

1. Record Nr.	UNISA990002047030203316
Autore	ZOSCENKO, Mihail Mihajlovic
Titolo	Rasskazy sentimental'nye povesti / Michail Zoschenko
Pubbl/distr/stampa	Moskva, : Izd. Sovetskaja, 1977
Descrizione fisica	364 p. : 1 ritratto ; 20 cm
Collocazione	VIII.1.A. 393(II r A 153)
Lingua di pubblicazione	Russo
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
2. Record Nr.	UNINA9910557203003321
Autore	Steinmann Sibylle
Titolo	Shared und Mutual Beliefs in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung : Untersuchung über die Beliefs von Lehrerausbildenden bezüglich des Lehrens, Lernens und der Rolle der Lehrperson / / Sibylle Steinmann
Pubbl/distr/stampa	Münster, : Waxmann, 2021 2021, c2022
ISBN	3-8309-9495-8
Edizione	[1st, New ed.]
Descrizione fisica	1 electronic resource (210 p.)
Collana	Internationale Hochschulschriften ; 694
Soggetti	Teacher Education Lehrerkooperation Überzeugungen Lehrqualität Praxislehrpersonen gemeinsame Überzeugungen geteilte Überzeugungen Third Space TEDS-M Empirische Bildungsforschung Pädagogische Psychologie
Lingua di pubblicazione	Tedesco

Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	<p>Zusammenfassung 1. Der Ruf nach "Shared Beliefs" in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung 1.1 Fragestellungen und Ziel der Arbeit 1.2 Aufbau der Arbeit I Theoretische Grundlagen 2. Teachers' Beliefs und Teacher Educators' Beliefs 2.1 Beliefs: Begrifflichkeiten und Definitionen 2.2 Teachers' Beliefs als Teil der Professionskompetenz 2.3 Teachers' Beliefs und unterrichtliches Handeln 2.4 Entstehung und Entwicklung von Teachers' Beliefs 2.4.1 Entstehung von Teachers' Beliefs 2.4.2 Entwicklung der Teachers' Beliefs während der Lehrerausbildung 2.5 Teacher Educators' Beliefs 2.6 Beschreibung der in dieser Arbeit verwendeten Beliefs 2.6.1 Beliefs zur Gestaltung von Unterricht und Unterrichtsformen 2.6.2 Beliefs über die Lehrer-Rolle und die Identität als Lehrperson 2.6.3 Lerntheoretische Beliefs: Konstruktions- und Transmissionsorientierung 2.6.4 Beliefs zum Verhältnis von Theorie und Praxis 2.7 Fazit zu den Teacher Educators' Beliefs 3. Shared und Mutual Beliefs 3.1 Begriffsbestimmung "Shared Beliefs" und "Mutual Beliefs" 3.2 Verortung der Shared und Mutual Beliefs im wissenschaftlichen Diskurs 3.2.1 Shared und Mutual Beliefs in der Betrachtung der Soziologie und Sozialpsychologie 3.2.2 Shared und Mutual Beliefs in der Betrachtung der Ökonomie 3.2.3 Shared/Team Mental Models 3.2.4 Konzept der "Shared Norms" 3.3 Die Kehrseite der Medaille 3.3.1 Shared und Mutual Beliefs innerhalb von Gruppen: Gruppendenken und Gruppenzentrismus 3.3.2 Shared und Mutual Beliefs zwischen Gruppen: Intergruppenkontext 3.4 Entstehung und Entwicklung von Shared und Mutual Beliefs 3.4.1 Lehrerkоoperation, Professional Learning Communities und Communities of Practice im Kontext der Shared und Mutual Beliefs 3.4.2 Der Third Space unter dem Aspekt der Shared und Mutual Beliefs 3.5 Forschungen zu Shared und Mutual Beliefs in der (Lehrer-)Bildung 3.6 Fazit zu den Shared und Mutual Beliefs in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung 4. Die Lehrerausbildenden im Kontext der Lehrerinnen- und Lehrerbildung 4.1 Exkurs: Die Lehrerausbildenden im Fokus der Forschung 4.2 Die Lehrerausbildenden zwischen Anforderung und Qualifikation 4.3 Die Lehrerausbildenden der Deutschschweiz 4.3.1 Dozierende der Erziehungswissenschaften der Deutschschweiz 4.3.2 Dozierende der Fachwissenschaft und der Fachdidaktik der Deutschschweiz 4.3.3 Praxislehrpersonen der Deutschschweiz 4.4 Disziplinen- und Bereichsdenken als besondere Herausforderung 4.4.1 Lehrerinnen- und Lehrerbildung zwischen Hochschule und Praxis(-schule) 4.4.2 Lehrerinnen- und Lehrerbildung im Spannungsfeld von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Erziehungswissenschaft 4.5 Exkurs: Typische Merkmale der Lehrerausbildung der Deutschschweiz 4.6 Fazit zu den Lehrerausbildenden im Kontext der Lehrerinnen- und Lehrerbildung unter Beachtung der Shared und Mutual Beliefs 5. Zusammenfassung: Beliefs, Shared Beliefs und Mutual Beliefs in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung 5.1 Begriffe: Beliefs, Shared Beliefs und Mutual Beliefs der Lehrerausbildenden 5.2 Entstehung und Entwicklung von Shared und Mutual Beliefs bei den Lehrerausbildenden 5.3 Wo und wie zeigen sich Shared und Mutual Beliefs in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung 5.4 Mögliche Wirkungen von Shared und Mutual Beliefs auf die Entwicklung der Professionalität der Studierenden II Empirischer Teil 6. Forschungsfragen und Hypothesen 6.1 Forschungsfragen 6.2 Hypothesen 7. Methode 7.1 Durchführung der Untersuchung und Untersuchungsdesign 7.2 Stichprobe 7.3 Erhebungsinstrumente und</p>

Skalenbildung 7.3.1 Methodisches Vorgehen zur Skalenbildung 7.3.2 Skalen zu den Beliefs zur Gestaltung von Unterricht und Unterrichtsmethoden 7.3.3 Skalen zu den Beliefs über die rollenorientierten Zielvorstellungen und die Identität der Lehrperson 7.3.4 Lerntheoretische Beliefs: Konstruktions- und Transmissionsorientierung 7.3.5 Beliefs zum Verhältnis von Theorie und Praxis 7.3.6 Ausbildungsqualität im Urteil der angehenden Lehrpersonen 7.4 Auswertungsmethoden 7.4.1 Erfassung des Konstrukts Shared Beliefs zwischen den Gruppen 7.4.2 Erfassung des Konstrukts Mutual Beliefs zwischen den Gruppen von Lehrerausbildenden 7.4.3 Mehrebenenanalyse zur Überprüfung des Einflusses der Shared und Mutual Beliefs auf die Ausbildungsqualität 8. Ergebnisse 8.1 Ergebnisse zu den Shared Beliefs der Lehrerausbildenden 8.1.1 Shared Beliefs zur Gestaltung von Unterricht und Unterrichtsmethoden 8.1.2 Shared Beliefs über die rollenorientierten Zielvorstellungen und die Identität der Lehrperson 8.1.3 Shared Beliefs der lerntheoretischen Beliefs 8.1.4 Shared Beliefs zum Verhältnis Theorie und Praxis 8.2 Ergebnisse zu den Mutual Beliefs der Lehrerausbildenden 8.2.1 Mutual Beliefs zu den Unterrichtsmethoden 8.2.2 Mutual Beliefs über die rollenorientierten Zielvorstellungen 8.2.3 Mutual Beliefs zum Verhältnis von Theorie und Praxis 8.3 Ergebnisse zu den Shared und Mutual Beliefs auf Ausbildungsgangebene 8.3.1 Shared und Mutual Beliefs zu den Unterrichtsmethoden auf Ausbildungsgangebene 8.3.2 Shared und Mutual Beliefs der zielorientierten Lehrerrollen auf Ausbildungsgangebene 8.3.3 Shared Beliefs zu den lerntheoretischen Beliefs auf Ausbildungsgangebene 8.3.4 Shared und Mutual Beliefs zum Verhältnis von Theorie und Praxis auf Ausbildungsgangebene 8.4 Ergebnisse zur Ausbildungsqualität im Zusammenhang mit Shared und Mutual Beliefs 8.4.1 Shared und Mutual Beliefs im Zusammenhang mit der Lehrqualität der Ausbildung 8.4.2 Shared und Mutual Beliefs im Zusammenhang mit der Kohärenz der Ausbildung III Diskussion und Ausblick 9. Diskussion zentraler Ergebnisse 9.1 Diskussion der Ergebnisse 9.2 Diskussion der Forschungsmethode 9.3 Schlussfolgerungen für weitere Forschungen 9.4 Schlussfolgerungen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung Literatur Abbildungsverzeichnis Tabellenverzeichnis Anhang

Sommario/riassunto

Diese Studie untersucht die Beliefs, Shared Beliefs und Mutual Beliefs von Lehrerausbildenden bezüglich guten Unterrichts, rollenorientierten Zielvorstellungen von Lehrpersonen, Konstruktions- und Transmissionsorientierung sowie in Bezug auf das Verständnis des Verhältnisses von Theorie und Praxis. Die Unterscheidung nach Shared Beliefs (Übereinstimmung der Beliefs von mehreren Personen) und Mutual Beliefs (angenommene Shared Beliefs) erlaubt eine differenzierte Sicht auf die «gemeinsame Ausrichtung» der Lehrerausbildenden. Auf der Basis von quantitativen Daten wird ermittelt, in welcher Ausprägung und in welchen Bereichen zwischen drei Gruppen von Lehrerausbildenden, Dozierenden der Erziehungswissenschaft, Dozierenden der Fachdidaktik Mathematik und den Praxislehrpersonen, Shared und Mutual Beliefs bestehen. Die Studie kann aufzeigen, dass eine vermutete gemeinsame Ausrichtung (Mutual Beliefs) der Lehrerausbildenden bezüglich der rollenorientierten Zielvorstellungen von Lehrpersonen einen positiven Einfluss auf die Qualität der Lehrerinnen- und Lehrerbildung hat.
