

1. Record Nr.	UNINA9910557167203321
<b>Titolo</b>	Bildungsstandards : Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem / / Ulrike Greiner, Franz Hofmann, Claudia Schreiner, Christian Wiesner
<b>Pubbl/distr/stampa</b>	Münster, : Waxmann, 2020
<b>ISBN</b>	3-8309-9148-7
<b>Edizione</b>	[1st, New ed.]
<b>Descrizione fisica</b>	online resource (596 Seiten)
<b>Collana</b>	Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung ; 7
<b>Soggetti</b>	Bildungssystem Bildungsstandards BIST IKM Österreich Kompetenzmessung Kompetenzorientierung Schulsystem Schule Leistungsmessung Qualitätsentwicklung pädagogische Diagnostik Feedback Unterrichtsentwicklung Unterrichtsforschung Lernaufgaben Leistungsaufgaben Aufgabenkultur Bildungsstandardsreform Lehrerbildung Schulpädagogik Erwachsenenbildung Bildungsmanagement
<b>Lingua di pubblicazione</b>	Tedesco
<b>Formato</b>	Materiale a stampa
<b>Livello bibliografico</b>	Monografia

## Sommario/riassunto

Dieses Buch bietet einen vielperspektivischen Einblick in den Implementierungsprozess einer Bildungsreform, die national und international weiterhin als wesentliche Maßnahme hin zu einem kompetenzorientiert ausgerichteten Schulsystem bezeichnet wird: die schulischen Bildungsstandards. Die Implementierung wird als komplexer Prozess der Qualitätsentwicklung verstanden, an dem zentrale Dimensionen von Unterricht, Schule und Lehrer/innen/bildung beteiligt sind. Die Gelingensbedingungen einer solchen Reform, die der Band an den unterschiedlichsten Feldern vom Führungshandeln über die pädagogische Diagnostik bis hin zu unterrichtlichen Aufgabenkulturen mit empirischen Ergebnissen aus der Implementierungsforschung zu Bildungsstandards beschreibt, werden am Beispiel der Umsetzung im österreichischen Schulsystem aufgezeigt, zugleich aber auch im internationalen Kontext diskutiert. Sichtbar wird die bildungspolitische Notwendigkeit, eine solche Bildungsreform zukünftig als Gesamtkonzept zu begreifen, in dem es wesentlich auch darum geht, die Nutzungsmöglichkeiten für die pädagogische Profession zu stärken und ihre Mitgestaltung am Transformationsprozess auch im Sinne gemeinsamer Verantwortung zu erhöhen. Der Sammelband richtet sich an Akteurinnen und Akteure in der Lehrer/innen/bildung, in der Schule, in der Bildungsforschung und Bildungspolitik und möchte im Besonderen Lehrpersonen und Lehramtsstudierenden umfassende Möglichkeiten des Verstehens der zukünftigen Mitgestaltung bei zentralen Bildungsreformen aufzeigen.

---