

1. Record Nr.	UNINA9910548269403321
Titolo	Sachunterricht in der Informationsgesellschaft / Andrea Becher, Eva Blumberg, Thomas Goll, Kerstin Michalik, Claudia Tenberge
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2022
ISBN	3-7815-5935-1
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 electronic resource (159 p.)
Collana	Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts ; 32
Soggetti	Lehrerinnen Sachunterricht Lehrerfortbildung Sachunterrichtsstudierende Didaktik Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts Lehrer Digitalisierung Grundschule LehrerInnenfortbildung Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts Medienpädagogik Grundschulpädagogik Handlungsorientierung Medienbildung Informationsgesellschaft GdSU
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Andrea Becher, Eva Blumberg, Thomas Goll, Kerstin Michalik und Claudia Tenberge Editorial.....9 Sachunterricht in der Informationsgesellschaft: Sachunterrichtsdidaktische Rekonstruktion – Medienbildung –

informatische Bildung Friedrich Gervé Sachunterricht in der Informationsgesellschaft.....	17
Henrike Friedrichs-Liesenkötter Die Ungleichheit und inklusive Medienbildung anhand einer Betrachtung des Konnexes von Medien – Bildung – Flucht.....	30
Carsten Schulte Digitale Technologien und informatische Bildung im Sachunterricht der Grundschule.....	42
Sachunterricht in der Informationsgesellschaft: Orte – Medien – Technologien Michael Haider, Markus Peschel, Thomas Irion, Inga Gryl, Daniela Schmeinck und Martin Brämer Die Veränderung der Lebenswelt der Kinder und ihre Folgen für Sachunterricht, Lehrkräftebildung und sachunterrichtsdidaktische Forschung	55
Swaantje Brill und Alexandra Flügel Digital unterwegs – außerschulische Lernorte im Kontext digitaler Praktiken.....	73
Svantje Schumann und Corinne Ruesch Schweizer App-basierte Erfahrung und Reflexion als Unterstützung der Professionalisierung von Lehrpersonen im Bereich BNE	81
Pascal Kihm und Markus Peschel Gute Aufgaben 2.0 – Aufgaben und Aufgabenkulturen im Rahmen der Digitalisierung.....	89
Sachunterricht in der Informationsgesellschaft: Projekte im Kontext universitärer Lehrerbildung Julia Peuke, Detlef Pech und Jara Urban Zeitzeug*innengespräche und historisches Lernen im Sachunterricht – ein Projektseminar.....	99
Andreas Schmitt Einfluss von Vorerfahrungen auf die Fähigkeitsselbstkonzepte von Sachunterrichtsstudierenden zu Kompetenzen in der digitalen Welt.....	106
Friederike Kern, Volker Schwier und Björn Stövesand Zum Ungleichgewicht digital vermittelten Sachunterrichts und sprachlich-kommunikativer Anforderungen.....	114
Martin Brämer, Daniel Rehfeldt und Hilde Köster Computational Thinking bei Sachunterrichtsstudierenden im Lehr-Lern-Labor – Eine Rasch-Analyse	122
Sachunterricht in der Informationsgesellschaft: Perspektivenbezogene Zugangsweisen Thomas Goll Political Literacy von Kindern – Befunde, Implikationen, Herausforderungen	131
Melanie Haltenberger, Florian Böschl und Katharina Asen-Molz Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion als Kriterienraster für studentische Erklärvideos nutzen – Ergebnisse aus einem standortübergreifenden Seminar zur geographischen Perspektive.....	139
Josua Dubach, Natalie Schelleis, Katrin Bölsterli, Trix Cacchione, Corinna S. Martarelli, Matthias Probst und Sebastian Tempelmann Unzugängliche Welten für das erfahrungsbasierte Lernen erschließen: Immersive Virtuelle Realität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht.....	147
Autorinnen und Autoren.....	157

Sommario/riassunto

Kinder wie Erwachsene als Teil der Informations- und Wissensgesellschaft sind zugleich Betroffene wie Beteiligte der digitalen Transformation. Inwieweit Informationen und Wissen tatsächlich für jeden zugänglich, nutzbar und gestaltbar sind, stellt eine bildungstheoretische sowie fachdidaktische Frage dar. Schüler*innen, Lehrer*innen, Studierende, Lehramtsanwärter*innen sind dabei zu unterstützen, sich Möglichkeiten und Grenzen der Informationsgesellschaft zu erschließen, diese zu reflektieren sowie Handlungs-, Orientierungsoptionen und -fähigkeiten zu erkennen und auszubilden. Im vorliegenden Band wird Sachunterricht in der Informationsgesellschaft aus den Blickwinkeln der

sachunterrichtsdidaktischen Rekonstruktion, der Medienbildung und der informatischen Bildung beleuchtet; die Frage nach entsprechenden Orten, Medien und Technologien werden ebenso thematisiert wie auch Projekte in der universitären Lehrerbildung als auch perspektivenbezogene Zugangsweisen.
