

1. Record Nr.	UNINA9910516005403321
Autore	Bernié Jean-Paul
Titolo	Vygotski et l'école : Apports et limites d'un modèle théorique pour penser l'éducation et la formation / / Jean-Paul Bernié, Michel Brossard
Pubbl/distr/stampa	Pessac, : Presses Universitaires de Bordeaux, 2021
ISBN	979-1-03-000750-3
Descrizione fisica	1 online resource (414 p.)
Collana	Études sur l'éducation
Altri autori (Persone)	BertinTiphane BocéréanChristine BoeroPaolo BrossaisEmmanuelle BrossardMichel CanutEmmanuelle ChaiguerovaLudmila Clerc-GeorgyAnne DouekNadia Ducrey MonnierMylène FilliettazLaurent JoigneauxChristophe Lalagüe-DulacSylvie Leopoldoff-MartinIrina LouichonBrigitte MagdalenaKohout-Diaz MainardiMichèle MoroChristiane PagoniMaria PanissalNathalie PérezJ.-M ProtB ReuterYves RochexJean-Yves SchneuwlyBernard Taisson-PerdicakisClaire TapparelSophie TartasValérie YvonFrédéric ZittounTania BerniéJean-Paul

Education
enseignement
apprentissage
médiation
langage
littérature
formation
modélisation
Vygotski
socialisation
français
zone proximale de développement
scolaire
développement chez l'enfant
développement chez l'adulte
formation générale
formation professionnelle des adultes
savoir scolaire
discipline scolaire
débat argumenté
concept scientifique
situation éducative
préscolaire
changement conceptuel
inégalités scolaires
éducation/enseignement spécialisé
défectologie

Lingua di pubblicazione

Francese

Formato

Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

Sommario/riassunto

Et si les pistes ouvertes par Vygotski étaient riches en fécondes surprises pour les étudiants, enseignants, formateurs et chercheurs intéressés par la question de l'école ? Que peut nous dire un psychologue du développement sur les enjeux de l'institution scolaire ? Mais justement : longtemps laissée aux seules sciences historiques ou sociologiques, la question se trouve, avec Vygotski, ancrée dans ce qu'il y a de plus fondamental : les conditions psychologiques d'un enseignement-apprentissage, moteur du développement global de la personne. Certes, on le sait, cette psychologie s'inscrit en rupture avec bien des traditions : elle bouleverse les rapports entre « l'intérieur » et « l'extérieur » du sujet, ainsi que la cartographie des sciences humaines. Mais tels sont précisément l'intérêt et la force de cette entrée. Pour en explorer les potentialités, les animateurs du 5e Séminaire International Vygotski (Bordeaux, octobre 2011) ont, avec les plus grands spécialités francophones du champ, instruit un débat

englobant aussi bien la question des situations d'apprentissage, celle des disciplines scolaires, celle du contexte social, celle de la formation professionnelle et celle de l'éducation spécialisée — cette « défectologie » qui forme l'un des apports les moins connus et les plus suggestifs de Vygotski. L'ouvrage issu de ces débats n'impose aucune voie : il donne à penser, à cheminer, à chacun dans son domaine mais toujours en compagnie des domaines connexes, qui équilibrent mutuellement leurs trajectoires.
