

1. Record Nr.	UNISALENTO991001283989707536
Autore	International BIOLOX Symposium (7th : 2002 : Stuttgart, Germany)
Titolo	Bioceramics in joint arthroplasty : proceedings 7th International BIOLOX Symposium, March 15/16, 2002 / edited by Jonathan P. Garino, Gerd Willmann
Pubbl/distr/stampa	Stuttgart ; New York : Thieme, c2002
ISBN	1588901408
Descrizione fisica	x, 137 p. : ill. ; 24 cm
Altri autori (Persone)	Garino, Jonathan P. Willmann, Gerd
Disciplina	617.4
Soggetti	Ceramics in surgery - Congresses Arthroplasty - Congresses Ceramics - therapeutic use - Congresses
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references

2.	Record Nr.	UNICAMPANIAVAN0260851
	Titolo	3: Probiotics and Gut Skin Axis–Inside Out and Outside In / editors Indu Pal Kaur (Editor-in-Chief), Parneet Kaur Deol
	Pubbl/distr/stampa	Cham, : Springer, 2021
	Descrizione fisica	XIV, 293 p. : ill. ; 24 cm
	Disciplina	616.079 660.6 615.1 610.28
	Lingua di pubblicazione	Inglese
	Formato	Materiale a stampa
	Livello bibliografico	Monografia
3.	Record Nr.	UNINA9910514181703321
	Autore	Wey Santina
	Titolo	Wie Sprache Dem Verstehen Hilft : Ergebnisse Einer Interventionsstudie Zu Sprachsensiblen Geographieunterricht
	Pubbl/distr/stampa	Springer Nature, 2022 Wiesbaden : , : Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH, , 2021 ©2022
	ISBN	9783658360382 3658360380
	Edizione	[1st ed.]
	Descrizione fisica	1 online resource (258 pages)
	Classificazione	EDU000000EDU018000
	Soggetti	Education Language teaching & learning (other than ELT)
	Lingua di pubblicazione	Tedesco
	Formato	Materiale a stampa
	Livello bibliografico	Monografia

Intro -- Vorwort -- Zusammenfassung -- Abstract --  
Inhaltsverzeichnis -- Abkürzungsverzeichnis -- Abbildungsverzeichnis  
-- Tabellenverzeichnis -- Teil I Theorie und Design sprachsensiblen  
Geographieunterrichts -- 1 Einleitung -- 2 Zur Bedeutung von Sprache  
im Fachunterricht -- 2.1 Sprache ist nicht gleich Sprache: eine  
definitorische Abgrenzung -- 2.1.1 Alltagssprache vs. Bildungssprache  
-- 2.1.2 Bildungssprache vs. Fachsprache -- 2.1.3 Exkursorische  
Überlegungen zur Notwendigkeit von Fachsprache -- 2.1.4 Schul- und  
Unterrichtssprache im Gefüge von Alltags-, Bildungs- und Fachsprache  
-- 2.2 Die Rolle(n) von Sprache(n) im Geographieunterricht -- 2.2.1  
Sprache als Lernziel -- 2.2.2 Sprache als Lernmedium -- 2.2.3 Sprache  
als mögliches Lernhindernis -- 2.2.4 Diskontinuierliche  
Darstellungsformen und deren Vernetzung als Lernziel, -medium, -  
hindernis und -hilfe -- 2.2.5 Empirische Befunde und konzeptionelle  
Arbeiten zu Sprache im Geographieunterricht -- 2.3 Theoretische und  
empirische Erkenntnisse zu Sprache im Fachunterricht aus anderen  
Fächern -- 2.3.1 Fach- und Sprachkompetenz im Mathematikunterricht  
-- 2.3.2 Fach- und Sprachkompetenz in den naturwissenschaftlichen  
Fächern -- 2.3.3 Fach- und Sprachkompetenz in den  
Gesellschaftswissenschaften -- 3 Ein interdisziplinärer Blick auf  
sprachsensiblen Fachunterricht -- 3.1 Guter (Geographie)unterricht als  
Basis für Sprachsensibilität -- 3.1.1 Moderat-konstruktivistisches  
Lernverständnis -- 3.1.2 Kriterien guten Unterrichts -- 3.1.3 Kriterien  
guten Geographieunterrichts -- 3.2 Erkenntnisse aus der  
Spracherwerbsforschung -- 3.3 Erkenntnisse aus der Sprachdidaktik --  
3.3.1 Scaffolding -- 3.3.2 Der mündliche Diskurs: Sprechen und  
Zuhören -- 3.3.3 Produktiver Umgang mit Texten: Schreiben -- 3.3.4  
Rezeptiver Umgang mit Texten: Lesen -- 3.3.5 Sprachreflexion.  
4 Design-Kriterien sprachsensiblen Geographieunterrichts -- 4.1 Guter  
Geographieunterricht als Basis -- 4.2 Sprachliches Scaffolding -- 4.3  
Vernetzung (dis)kontinuierlicher Darstellungsformen -- 4.4 Einbezug  
der Erstsprache -- Teil II Empirischer Teil -- 5 Forschungsfrage und -  
hypothesen -- 5.1 Forschungsfragen -- 5.2 Vier Hypothesenfamilien  
für Design-Zyklus II -- 5.2.1 Hypothesen zu den  
Eingangsvoraussetzungen -- 5.2.2 Hypothesen zu den Effekten  
sprachsensiblen Geographieunterrichts -- 5.2.3 Hypothesen zu den  
bezugsgruppenspezifischen Treatmenteffekten im Prä-Post-Vergleich  
in der Experimentalgruppe -- 5.2.4 Hypothesen zur Beständigkeit der  
Treatmenteffekte im Prä-Post-Follow-up-Vergleich in Experimental-  
und Kontrollgruppe -- 6 Forschungsdesign und Methodik -- 6.1  
Grundlegende Charakteristika des Forschungsdesigns im Rahmen von  
Design-Based Research (DBR) -- 6.1.1 Forschungsanlässe und Ziele  
von DBR-Projekten -- 6.1.2 Zeitlicher Ablauf von DBR-Projekten --  
6.1.3 Grenzen von DBR und zu anderen Forschungsansätzen -- 6.2  
Datenerhebung -- 6.2.1 Erhebung und Beschreibung der  
Kontrollvariablen -- 6.2.2 Erhebung und Beschreibung der Zielvariablen  
-- 6.3 Datenaufbereitung -- 6.4 Datenauswertung -- 6.4.1  
Reliabilitäten -- 6.4.2 Interpretation der Korrelationen -- 6.4.3  
Berechnung und Interpretation der Effektgrößen -- 6.5 Sampling --  
6.5.1 Stichprobengröße -- 6.5.2 Stichprobenziehung -- 6.6  
Zusammenfassung des methodischen Vorgehens -- 7 Ergebnisse --  
7.1 Unterrichtsbeobachtungen und Rückmeldungen der Lehrkräfte aus  
Design-Zyklus I und II -- 7.1.1 Beobachtungen aus Zyklus I und II --  
7.1.2 Rückmeldungen zu den Treatments aus Zyklus I und II -- 7.2  
Validität und Kontrolle von Bedrohungen der Validität im  
Forschungsprozess -- 7.2.1 Inhaltliche Relevanz -- 7.2.2 Bewertung  
verschiedener Validitätsdimensionen -- 7.2.3 Ethische Aspekte.  
7.3 Geschlecht, Erstsprache und Lesekompetenz als

bezugsgruppenspezifische Eingangsvoraussetzungen -- 7.3.1  
Gruppenunterschiede zum ersten Erhebungszeitpunkt -- 7.3.2  
Eingangsvoraussetzungen der Bezugsgruppe Lesekompetenz -- 7.3.3  
Eingangsvoraussetzungen der Bezugsgruppe Geschlecht -- 7.3.4  
Eingangsvoraussetzungen der Bezugsgruppe Deutsch als Erst-  
/Zweitsprache -- 7.4 Effekte des sprachsensiblen  
Geographieunterrichts -- 7.4.1 Treatmenteffekte auf das Fachwissen  
-- 7.4.2 Treatmenteffekte auf die Fachsprache -- 7.4.3  
Treatmenteffekte auf die Selbsteinschätzung -- 7.5  
Bezugsgruppenspezifische Treatmenteffekte -- 7.5.1  
Bezugsgruppenspezifische Treatmenteffekte auf das Fachwissen --  
7.5.2 Bezugsgruppenspezifische Treatmenteffekte auf die Fachsprache  
-- 7.5.3 Bezugsgruppenspezifische Treatmenteffekte auf die  
Selbsteinschätzung -- 7.6 Beständigkeit der Treatmenteffekte -- 7.6.1  
Beständigkeit der Treatmenteffekte auf das Fachwissen -- 7.6.2  
Beständigkeit der Treatmenteffekte auf die Fachsprache -- 7.6.3  
Beständigkeit der Treatmenteffekte auf die Selbsteinschätzung -- Teil  
III Diskussion und Zusammenfassung -- 8 Diskussion der Ergebnisse  
-- 8.1 Eigener Beitrag zum Forschungsstand -- 8.2 Konsequenzen und  
Empfehlungen für die Unterrichtspraxis -- 8.3 Grenzen -- 8.4 Ausblick  
-- 9 Zusammenfassung -- Literaturverzeichnis.

---

## Sommario/riassunto

Das vorliegende Open-Access-Buch widmet sich den Desiderata, Design-Kriterien für sprachsensiblen Fachunterricht am Beispiel des Geographieunterrichts zu entwickeln sowie Erkenntnisse über dessen Wirksamkeit hinsichtlich der Zielvariablen Fachwissen und Fachsprache von Schüler\*innen zu erlangen. Zusammenhänge zwischen Fachkompetenz und Fachsprache legen nahe, sprachliche Anforderungen in Form von sprachsensiblen Fachunterricht auch in Sachfächern zu adressieren. Im methodischen Rahmen von Design-Based Research werden Design-Kriterien entwickelt, die in einer Unterrichtsreihe operationalisiert und über mehrere Design-Zyklen beforscht werden. Die Datenerhebungen erfolgt je Zyklus im Prä-Post-Follow-up-Design mit Experimental- und Kontrollgruppe. Beide Gruppen behandeln den gleichen Inhalt im gleichen zeitlichen Umfang; als unabhängige Variable wird das Maß an Sprachsensibilität variiert. Zentrale Erkenntnis bezüglich der Effekte des Treatments ist, dass die Experimentalgruppe in Hinblick auf den Erwerb von Fachwissen und Fachsprache statistisch signifikant und mit mittlerer Effektgröße vom sprachsensiblen Geographieunterricht profitiert.

---