

1. Record Nr.	UNINA9910511791003321
Autore	Florio-Hansen Inez De
Titolo	Fachdidaktik Franzosisch - Lehren und Lernen im digitalen Zeitalter
Pubbl/distr/stampa	Berlin : , : Ibidem Verlag, , 2019 ©2019
ISBN	3-8382-7290-0
Descrizione fisica	1 online resource (431 pages)
Collana	Franzosischdidaktik im Dialog ; ; v.6
Altri autori (Persone)	FringsMichael HeiderichJens F
Soggetti	Electronic books.
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Intro -- Teil 1 Grundlagen des Franzosischunterrichts. Fondements de l'enseignement du francais langue etrangere -- Kap. 1 Denkanstoße und Diskussionsgrundlagen. Pistes de reflexion et bases de discussion -- 1.1 Was bedeutet kompetent mit Blick auf Lehrpersonen? -- 1.2 Was bedeutet emanzipiert in diesem Zusammenhang? -- 1.3 Welche Konsequenzen ergeben sich daraus fur die Weiterentwicklung des Faches Franzosisch? -- 1.4 Wie ist diese Einfuhrung in die Fachdidaktik Franzosisch aufgebaut? -- 1.5 Wie kann man das Buch effektiv nutzen? -- Kap. 2 Fremdsprachendidaktik und Fachdidaktik Franzosisch. Didactique du francais langue etrangere (fle) -- 2.1 Wesentliche Ziele der Fremdsprachendidaktik -- 2.2 Fremdsprachendidaktik und Sprachlehrforschung -- 2.3 Fachdidaktik Franzosisch und didactique du francais langue etrangere (fle) -- Kap. 3 Einflusse der Bezugswissenschaften auf die Lernprozesse. Influences des sciences de reference sur les processus d'apprentissage -- 3.1 Angewandte Linguistik und Zweitspracherwerbsforschung -- 3.2 Allgemeine Didaktik und fremdsprachliche Bildung -- 3.3 Einflusse der Bezugswissenschaften auf die Lernprozesse -- 3.4 Neurowissenschaften -- Kap. 4 Einflusse der Bezugswissenschaften auf die Lehrstrategien. Influences des sciences de reference sur les strategies d'enseignement -- 4.1 Einleitung -- 4.2 Die Untersuchungen von John Hattie -- 4.3 Die Untersuchungen von

Robert Marzano -- 4.4 Die Untersuchungen von Martin Wellenreuther -- Kap. 5 Einflüsse der Bezugswissenschaften auf die Inhalte. Influences des sciences de reference sur le contenu -- 5.1 Sprache -- 5.2 Literatur und Texte -- 5.3 Interkulturalität -- 5.4 Multimedia und Multiliteralität -- Kap. 6 Wege zum wissenschaftsorientierten Französischunterricht. En chemin vers l'enseignement du fle influence par les sciences.

6.1 Zur Unterscheidung zwischen wissenschaftsbasiertem und wissenschaftsorientiertem Unterricht -- 6.2 Qualitative und quantitative Forschungsmethoden -- 6.3 Deskriptive und erklärende Forschung -- 6.4 Evidenzbasierte Forschung und Metaanalysen -- Kap. 7 Kommunikative Kompetenz und kommunikativer Französischunterricht. Competence communicative et enseignement communicatif du fle -- 7.1 Gesellschaftlicher Wandel und die Notwendigkeit kommunikativer Kompetenz -- 7.2 Kommunikative Kompetenz und kommunikativer Fremdsprachenunterricht im deutschsprachigen Raum -- 7.3 Kommunikative Kompetenz und kommunikativer Fremdsprachenunterricht in den englischsprachigen Ländern -- 7.4 Lehr- und Lernmaterialien für den kommunikativen Fremdsprachenunterricht -- 7.5 Trivialisierungen und Missverständnisse -- Kap. 8 Ansätze und Methoden. Approches et methodes -- 8.1 Ansatz, Strategie/Methode, Technik -- 8.2 Einordnung neuerer Ansätze und Strategien -- 8.3 Lernen in Tandems und Kleingruppen -- 8.4 Reziprokes Lehren -- 8.5 Aufgabenorientiertes Lernen -- 8.6 Problem- und projektbasiertes Lernen (PBL) -- 8.7 Post-method Theorien -- 8.8 Scaffolding -- Kap. 9 Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen und Europäisches Sprachenportfolio. Cadre europeen commun de reference pour les langues et Portfolio europeen des langues -- 9.1 Wichtige Ziele der Sprachenpolitik des Europarats -- 9.2 Kontaktschwelle, Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen und Begleitband mit neuen Deskriptoren -- 9.3 Das Europäische Sprachenportfolio -- Kap. 10 Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität. Multilinguisme et multiculturalite -- 10.1 Mehrsprachigkeit, Mehrkulturalität und Mehrsprachigkeitsdidaktik -- 10.2 Der Referenzrahmen für plurale Ansätze zu Sprachen und Kulturen -- 10.3 Möglichkeiten der Implementation im Französischunterricht -- 10.4 Interkomprehension.

Kap. 11 Bildungsstandards, Kompetenzen und Lehrpläne. Standards de formation, competences et programmes d'etude -- 11.1 Von PISA zu DESI -- 11.2 KMK-Bildungsstandards und das IQB -- 11.3 KMK Strategie-Papier: Bildung in der digitalen Welt -- Teil 2 Ausgestaltung des Französischunterrichts in der Praxis. Enrichir l'enseignement du francais langue etrangere (fle) -- Kap. 12 Der erfolgreiche Französischlerner. L'apprenant performant du francais langue etrangere (fle) -- 12.1 Lernstile -- 12.2 Lernmodelle -- 12.3 Motivation und Motivierungsstrategien -- 12.4 Digital natives und Computer-Kompetenz -- Kap. 13 Der bessere Französischlehrer. Le meilleur enseignant de francais langue etrangere (fle) -- 13.1 Lehrstile und subjektive Theorien -- 13.2 Grundlegende Pramissen: Klassenmanagement und Klassenklima -- 13.3 Eine besondere Herausforderung: Inklusion und Heterogenität -- Kap. 14 Lehrerbildung im Internetzeitalter. La formation des enseignants a l'ere du numerique -- 14.1 Digital immigrants und Computer-Kompetenz -- 14.2 Lehreraus- und Lehrerfortbildung -- 14.3 KMK-Anforderung an die Lehrerbildung im digitalen Zeitalter -- Kap. 15 Die Interdependenz zwischen bewährten Methoden und digitalen Medien. L'interdependance entre les methodes eprouvees et les medias numeriques -- 15.1 Computer, Internet, Digitalisierung: ein kurzer

Überblick -- 15.2 Die Implementation digitaler Werkzeuge im  
Französischenunterricht -- 15.2.1 Tafeln und Whiteboards -- 15.2.2  
Lehrwerke und zugehörige Lernsoftware -- 15.2.3 Text und Hypertext  
-- 15.2.4 Lernplattformen und Open Educational Resources -- 15.2.5  
Gamification -- 15.2.6 Informationstechnologie -- 15.2.7  
Kommunikationstechnologie und soziale Medien -- 15.2.8 Virtuelle  
Realität und Robotik -- 15.3 Wahrung der Privatsphäre und Schutz vor  
Gefahren.

Kap. 16 Von der Sprache zur Literatur: Interkulturelle  
Diskurskompetenz. De la langue à la littérature : Compétence  
Discursive Interculturelle -- 16.1 Plädoyer für eine integrierte Sicht --  
16.2 Von der Kommunikativen Kompetenz zur Interkulturellen  
Diskurskompetenz -- 16.3 IDK: die Macht der Sprache -- 16.4 IDK:  
die Macht der Kulturen -- 16.5 IDK: die Macht der Literatur -- Kap. 17  
Ein Unterrichtsmodell als Ausgangspunkt. Un modèle d'enseignement  
comme point de départ -- 17.1 Das MET - ein  
wissenschaftsorientiertes Unterrichtsmodell -- 17.2 Planung und  
Einstieg in den Unterricht -- 17.3 Darbietung neuer Lerninhalte und  
Verständnissicherung -- 17.4 Vom angeleiteten zum selbstständigen  
Üben -- 17.5 Fortführung durch kooperative und handlungsorientierte  
Lernformen -- Kap. 18 Formatives und summatives Feedback.  
Feedback formatif et feedback sommatif -- 18.1  
Forschungsergebnisse zum Feedback -- 18.2 Formatives Feedback von  
Lehrpersonen für Lernende -- 18.3 Formatives Feedback unter Peers --  
18.4 Formatives Feedback von Lernenden für die Lehrperson -- 18.5  
Summatives Feedback -- Fazit: Die meisten Fragen verdienen eine  
Antwort. La plupart des questions méritent une réponse --  
Downloadverzeichnis -- Literaturverzeichnis.

---

2. Record Nr.	UNINA9910792096603321
Autore	Atkeson Lonna Rae <1965->
Titolo	Catastrophic politics : how extraordinary events redefine perceptions of government // Lonna Rae Atkeson, Cherie D. Maestas [[electronic resource]]
Pubbl/distr/stampa	Cambridge : , : Cambridge University Press, , 2012
ISBN	1-139-56453-6 1-139-88760-2 1-283-57496-9 9786613887412 1-139-55099-3 1-139-55595-2 1-139-55224-4 1-139-54974-X 1-139-55470-0 1-139-10856-5
Descrizione fisica	1 online resource (xviii, 257 pages) : digital, PDF file(s)
Classificazione	POL000000
Disciplina	320.97301/9
Soggetti	Political psychology Public opinion - United States Public administration - United States - Public opinion Political leadership - United States - Public opinion Disaster relief - Political aspects - United States Hurricane Katrina, 2005 - Political aspects Press and politics - United States
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Title from publisher's bibliographic system (viewed on 05 Oct 2015).
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references and index.
Nota di contenuto	Extraordinary events and public opinion -- A theoretical framework for systematically examining extraordinary events -- The media message environment and the emotional context of Hurricane Katrina -- Affective attributions: assigning blame during extraordinary times -- Federalism in a multiple-message environment: are the appropriate

leaders held accountable? -- Attributions of blame, political efficacy, and confidence in government -- Attributions, emotions, and policy consequences -- Extraordinary events and public opinion: some broader perspectives.

---

## Sommario/riassunto

Shocking moments in society create an extraordinary political environment that permits political and opinion changes that are unlikely during times of normal politics. Strong emotions felt by the public during catastrophes - even if experienced only vicariously through media coverage - are a powerful motivator of public opinion and activism. This is particularly true when emotional reactions coincide with attributing blame to governmental agencies or officials. By examining public opinion during one extraordinary event, the aftermath of Hurricane Katrina, Lonna Rae Atkeson and Cherie D. Maestas show how media information interacts with emotion in shaping a wide range of political opinions about government and political leaders. Catastrophic events bring citizens together, provide common experiences and information, and create opinions that transcend traditional political boundaries. These moments encourage citizens to re-examine their understanding of government, its leaders and its role in a society from a less partisan perspective.

---