

1. Record Nr.	UNINA9910511419503321
Autore	Koch Lutz
Titolo	Handbuch der Erziehungswissenschaft : a Band I: Grundlagen - Allgemeine Erziehungswissenschaft / / Lutz Koch; Volker Ladenthin; Gerhard Mertens; Winfried Böhm ; Edited by Lutz Koch; Gerhard Mertens; Volker Ladenthin; Ursula Frost; Winfried Böhm
Pubbl/distr/stampa	Paderborn : , : Verlag Ferdinand Schöningh, , 2008
ISBN	3-657-76350-3
Descrizione fisica	1 online resource
Collana	Handbuch der Erziehungswissenschaft ; ; 1
Soggetti	Educational action Educational goal Electronic books.
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Preliminary Material / Ursula Frost , Winfried Böhm , Lutz Koch , Volker Ladenthin and Gerhard Mertens -- Einführung / Gerhard Mertens -- Disziplingeschichte / KLAUS-PETER HORN -- Empirische Orientierung (illustriert an Beispielen der empirischen Bildungsforschung) / Rudolf Tippelt -- Philosophische Orientierung / Winfried Böhm -- Praktische Orientierung / Georg Cleppien -- Orientierung an Diversität/Heterogenität / Hans-Christoph Koller -- Orientierung an Zuordnung / Josef Keuffer -- Methoden erziehungswissenschaftlicher Forschung / Katja Luchte and Eckard König -- Einführung / Ursula Frost -- Erziehung / Ursula Frost -- Bildung / Dietrich Benner and Friedhelm Brüggem -- Sozialisation / Klaus Hurrelmann -- Lernen / Lutz Koch -- Einleitung / Thomas Fuhr -- Pädagogischer Bezug. Erzieherisches Verhältnis / Wilfried Lippitz and Jeong-Gil Woo -- Gruppenpädagogik / Ulrich Kirchgäßner -- Institution und Organisation / Harm Kuper -- Gesellschaft / Johannes Bellmann -- Einführung / Gerhard Mertens -- Naturanthropologische Perspektiven / Gerhard Mertens -- Neurophysiologische Dimension / Margret Arnold -- Gene und menschliche Natur / Dirk Lanzerath -- Phänomenologische Betrachtungsweise/Aisthesis / Matthias Burchardt -- Historisch-pädagogische Anthropologie / Christoph Wulf -- Humanökologie der

Erziehung und Bildung / Gerhard Mertens -- Erziehung zur Theorie / Winfried Böhm -- Einführung / Gerhard Mertens -- Das Verhältnis dreier Zieldimensionen: Politik, Pädagogik, Ethik / Volker Ladenthin -- Persönlichkeit – Freiheit – Menschenwürde / Ludger Honnefelder -- ‚Verantwortung‘ als Leitbegriff der Moralerziehung / Gerhard Mertens -- Pädagogische Explikation / Lutz Mauermann -- Politische Bildung / Wolfgang Sander -- Einführung in den Themenbereich „Ästhetische Erziehung/Bildung“ / Lutz Koch -- Ästhetische Bildung / Lutz Koch -- Didaktik des Ästhetischen / Volker Ladenthin -- Ästhetische Kommunikation / Otto Hansmann -- Einführung / Rudolf Englert -- Voraussetzungen religiöser Bildung / Konrad Hilpert -- Aufgaben religiöser Bildung / Werner Tzscheetzsch -- Einführung / Michael Obermaier -- Bildung im Zeichen der Globalisierung / Eckhard Fuchs -- Technologische Bildung / Friedhelm Schütte -- Ökonomische Bildung / Volker Bank -- Bildungsökonomie / Johannes Bellmann -- Ökonomisierung der Bildung / Michael Obermaier -- Einführung / Klaus Prange -- Formen des Erziehens in Geschichte und Gegenwart / Klaus Prange -- Erziehen als Beruf / Klaudia Schultheis -- Großformen des Erziehens / Klaus Prange -- Fehlformen des Erziehens / Gabriele Strobel-Eisele -- Sinnlich-leibnahe Formen des Erziehens / Klaudia Schultheis -- Semiotische Dimension / Birgitta Fuchs -- Personal orientierte Formen pädagogischen Handelns / Peter H. Ludwig -- Vermittelnde Formen pädagogischen Handelns / Timo Hoyer.

#### Sommario/riassunto

Das Handbuch der Erziehungswissenschaft will im Rahmen disziplinbezogener Bände Übersichten über Einzelbereiche verschaffen, wobei die übergreifenden Zusammenhänge sichtbar bleiben. Es will die relevanten erziehungswissenschaftlichen Problemstellungen, Standpunkte und Tendenzen in integrativer Sicht auf Lösungsansätze und zukunftsweisende Perspektiven hin befragen. Die einzelnen Artikel werden in leicht verständlicher Sprache verfasst und sind als Erstinformation für Studierende und interessierte Laien gedacht. Dem Handbuch liegen folgende Leitgesichtspunkte zugrunde: Gegenstand sind Erziehungs- und Bildungsprozesse von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen im Kontext unserer modernen Welt mit ihren erhöhten Anforderungen an Lernprozesse – ein Leben lang. Entsprechend versteht sich Erziehungswissenschaft als praxisbezogene Disziplin, in der es stets auch um die Frage nach dem »guten«, lebenswerten Leben geht. Sie weiß sich verankert in Philosophie und historisch-systematischem Denken und abgestützt durch das reichhaltige Potential der Human- und Sozialwissenschaften. Gegenüber einer in der Pädagogik häufig anzutreffenden ideologischen Verfestigung soll der Modellcharakter und die Perspektivität einer jeden Theorie aufgewiesen werden. Im Einzelnen bedeutet dies: Offenheit für Pluralität und diverstheoretische Positionen.