

1. Record Nr.	UNINA9910455580103321
Titolo	Building competitive firms [[electronic resource]] : incentives and capabilities / / edited by Ijaz Nabi, Manjula Luthria
Pubbl/distr/stampa	Washington, DC, : World Bank, 2002
ISBN	1-280-08800-1 9786610088003 0-585-45072-2
Descrizione fisica	1 online resource (216 p.)
Collana	Directions in development
Altri autori (Persone)	Nabiljaz LuthriaManjula
Disciplina	658/.049
Soggetti	Competition, International International trade Investments, Foreign Competition Technological innovations - Management Organizational effectiveness Industrial efficiency Electronic books.
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Contents; Preface; 1 Building Competitiveness: A Roadmap and Policy Guide; 2 Foreign Direct Investment and Competitiveness; 3 Corporate Governance, Corporate Performance, and Investor Confidence in East Asia; 4 Competition Policy, Economic Adjustment, and Competitiveness; 5 Supporting Technology Generation and Diffusion at the Firm Level; 6 Upgrading Work Force Skills to Create High- Performing Firms; 7 Reaping Efficiency Gains through E- Commerce; 8 Value Creation through Supply Chain Management; 9 Protecting Intellectual Property: Why, How Much, How?; Author Biographies; Index

2. Record Nr.	UNINA9910504296203321
Titolo	Hochschullernwerkstätten – Elemente von Hochschulentwicklung? : Ein Rückblick auf 15 Jahre Hochschullernwerkstatt in Halle und andernorts / Kathrin Kramer, Dietlinde Rumpf, Miriam Schöps, Stephanie Winter
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2020
ISBN	3-7815-5858-4
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (406 p.)
Collana	Lernen und Studieren in Lernwerkstätten
Soggetti	Hochschullernwerkstatt Halle Inklusion Professionsforschung Bildungsforschung Professionalisierung Lernwerkstätten Hochschullernwerkstätten Exklusion Lehrerbildung „Lernen und Studieren in Lernwerkstätten – Impulse für Theorie und Praxis“
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Kathrin Kramer, Dietlinde Rumpf, Miriam Schöps und Stephanie Winter Einführung in den Band 11 Teil 1: Historische Entwicklung Miriam Schöps und Dietlinde Rumpf Universität mit Lernwerkstatt in Entwicklung – Von der Materialausleihe zur Hochschuldidaktik 23 Hartmut Wenzel Lernwerkstätten auch für die Sekundarstufen – Zur Entwicklung der Hochschullernwerkstatt in Halle 45 Ulrike Stadler-Altmann, Susanne Schumacher, Enrico A. Emili, Gerda Winkler und Elisabeth Dalla Torre Hochschullernwerkstätten als Spielball der Bildungspolitik? Die EduSpace Lernwerkstatt in der Südtiroler Lehrer*innenbildung zwischen nationalen und regionalen

Bildungsinteressen	55	Hartmut Wedekind und Corinna Schmude Von der Idee zum strukturell verankerten hochschuldidaktischen Prinzip – Lernwerkstätten und Lernwerkstattarbeit im Studiengang „Erziehung und Bildung in der Kindheit“ an der Alice Salomon Hochschule Berlin
Wahrnehmung, Selbstverständnis, Einflüsse Dietlinde Rumpf und Corinna Schmude NeHle – Internationales Netzwerk der Hochschullernwerkstätten – Entwicklungsphasen einer Interessenvertretung und eines gemeinsamen Begriffsverständnisses	68	Teil 2: Constantin Beyer und Florian Johnke-Liese Hochschullernwerkstatt goes digital!
.....	85
.....	100	Alexandra und Michael Ritter Drucken wie ‚von gestern‘ in der Schule der Zukunft – Die Schuldruckerei als Erfahrungsraum für Kinder und Studierende
113 Livia Enders (geb. Makrinus) und Stephanie Winter Studierende und Dozierende im Spannungsfeld zwischen Theorie und Praxis – Die Hochschullernwerkstatt als Forschungsraum	129	John Marcus Sommer Selbstwahrnehmung in der Hochschullernwerkstatt – Wissenschaft zwischen Abstraktion und emotionalem Lernen
.....	145	Lena Kliebe Hochschullernwerkstatt als Raum und pädagogische Konzeption – „Mein eigener Lernprozess“
.....	157	Jerome Kampe Geschichtsunterricht in der Lernwerkstatt!?
.....	167	Teil 3: Partizipation und Inklusion Melanie Schlag Hochschullernwerkstatt schlägt Schlager
.....	179	Kathrin Kramer Nichtreformistische Reformen – Die Bedeutung von Hochschullernwerkstätten auf dem Weg zu einer inklusiven Universität am Beispiel des Budgets für Arbeit
.....	182	Johanna Ingenerf und Pascal Kurz Menschenrechtsbasierte Bildung im internationalen Dialog – Ein selbstorganisiertes Seminar mit Austausch
.....	197	Ines Boban und Andreas Hinz Hochschullernwerkstatt Halle als Möglichkeitsort – Von WIRkstatt- Impulsen für inklusive Prozesse
Brigitte Kottmann und Alena Lensker (geb. Beckmann) Die Lernwerkstatt und der Studiengang „Integrierte Sonderpädagogik“ an der Universität Bielefeld: Impulse, Synergien und Reflexionen	205
.....	216	Sarah Dannemann, Tjark Neugebauer, Claudia Schomaker und Rolf Werning Die LeibnizLernlandschaft: Diversität und Digitalisierung (L2D2) gestalten – Konzeptionelle Gedanken für eine inklusive Hochschullernwerkstatt an der Leibniz Universität Hannover
.....	226	Teil 4: Reflexivität und Professionalisierung Kira Wybieren Praxissemester in der Hochschullernwerkstatt – Reflexion eines Lernprozesses
241 Eva Hoffart „...da man lernt, eigene Gedanken und Ideen noch einmal zu vertiefen“ – Theoretische Überlegungen und praktische Umsetzungen zum Reflektieren von Lehramtsstudierenden	247	Edita Jung und Lena S. Kaiser „Vielleicht romantisiere ich die Räume meiner Kindheit.“ Zugänge zu einer biographischen Reflexivität in kindheitspädagogischen Hochschullernwerkstätten
.....	259	Rolf-Torsten Kramer Zum Problem der Professionalisierung im Lehramtsstudium und zum Potenzial der Hochschullernwerkstatt
Mark Weißhaupt, Kathleen Panitz und Elke Hildebrandt Die Inszenierung von „Theorie und Praxis“ sowie „Neugier und Desinteresse“ bei der Professionalisierung angehender Lehrpersonen in	275

Hochschullernwerkstätten	289	Markus Peschel
und Pascal Kihm Hochschullernwerkstätten – Rollen,		
Rollenverständnisse und Rollenaushandlungen		
.....	296	David
Paulus, Patrick Gollub und Marcel Veber Forschendes Lernen und		
Kasuistik: Überschneidungen und Abgrenzungen bezogen auf		
Reflexivität in der Hochschullernwerkstattarbeit		
.....	310	Pascal Kihm, Jenny
Diener und Markus Peschel Qualifizierungsprozesse und		
Qualifikationsarbeiten in Hochschullernwerkstätten – Forschende		
Entwicklung einer innovativen Didaktik		
.....	321	Teil 5:
Kooperation Georg Breidenstein, Sara Burkhardt, Thorid Rabe und		
Miriam Schöps Zur Materialität des Lernens – Anregungen aus einem		
interdisziplinären Forum in der Hochschullernwerkstatt		
.....	335	Miriam Asmus, Kati
Friebe, Mirjam Lewin und Kati Misselwitz Entdeckendes Lernen und		
Digitale Medien – Ein Traumpaar	348	Siglinde Spuller
Kooperation und Kooperatives Lernen als Prinzip		
Hochschullernwerkstätten-adäquaten Lernens? Eine konzeptionelle		
Verortung	357	Linda
Balzer Der Effekt selbstregulierenden und forschenden Lernens auf		
kooperative und individuelle Lernprozesse in der Lernwerkstatt Religion		
Plural (LeRP)	368	Martin Lindner
Werkstattarbeit in der Biologiedidaktik – Umstellung eines Praktikums		
auf Projektarbeit	379	
Autor*innenbeschreibungen		
.....	397	

Sommario/riassunto

Ein Anspruch von Lernwerkstätten ist es, an der Entwicklung der jeweiligen Institution mitzuwirken. Der Band „Hochschullernwerkstätten – Elemente von Hochschulentwicklung?“ zeigt die Bedeutung von Hochschullernwerkstätten für die Gestaltung von Hochschullandschaft (en) und fokussiert fünf Themenbereiche: • Welche historischen Entwicklungen lassen sich feststellen? • Wodurch werden die Selbstverständnisse in Hochschullernwerkstätten geprägt? • Wie können Hochschulen und Universitäten von Prozessen der Inklusion/Exklusion in Hochschullernwerkstätten partizipieren? • Welche spezifischen Perspektiven werden in Bezug auf Professionalisierung und Reflexion deutlich? • Inwiefern können Kooperationen und kooperatives Lernen innerhalb von Hochschullernwerkstätten auf andere universitäre Bereiche übertragen werden? Die Reihe „Lernen und Studieren in Lernwerkstätten – Impulse für Theorie und Praxis“ wird herausgegeben von Eva-Kristina Franz, Johannes Gunzenreiner, Barbara Müller-Naendrup, Hartmut Wedekind und Markus Peschel.
