

1. Record Nr.	UNINA9910455580103321
Titolo	Building competitive firms [[electronic resource]] : incentives and capabilities / / edited by Ijaz Nabi, Manjula Luthria
Pubbl/distr/stampa	Washington, DC, : World Bank, 2002
ISBN	1-280-08800-1 9786610088003 0-585-45072-2
Descrizione fisica	1 online resource (216 p.)
Collana	Directions in development
Altri autori (Persone)	Nabiljaz LuthriaManjula
Disciplina	658/.049
Soggetti	Competition, International International trade Investments, Foreign Competition Technological innovations - Management Organizational effectiveness Industrial efficiency Electronic books.
Lingua di pubblicazione	Inglese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Description based upon print version of record.
Nota di bibliografia	Includes bibliographical references.
Nota di contenuto	Contents; Preface; 1 Building Competitiveness: A Roadmap and Policy Guide; 2 Foreign Direct Investment and Competitiveness; 3 Corporate Governance, Corporate Performance, and Investor Confidence in East Asia; 4 Competition Policy, Economic Adjustment, and Competitiveness; 5 Supporting Technology Generation and Diffusion at the Firm Level; 6 Upgrading Work Force Skills to Create High- Performing Firms; 7 Reaping Efficiency Gains through E- Commerce; 8 Value Creation through Supply Chain Management; 9 Protecting Intellectual Property: Why, How Much, How?; Author Biographies; Index

2. Record Nr.	UNINA9910504296203321
Titolo	Hochschullernwerkstätten – Elemente von Hochschulentwicklung? : Ein Rückblick auf 15 Jahre Hochschullernwerkstatt in Halle und andernorts / Kathrin Kramer, Dietlinde Rumpf, Miriam Schöps, Stephanie Winter
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2020
ISBN	3-7815-5858-4
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (406 p.)
Collana	Lernen und Studieren in Lernwerkstätten
Soggetti	Hochschullernwerkstatt Halle Inklusion Professionsforschung Bildungsforschung Professionalisierung Lernwerkstätten Hochschullernwerkstätten Exklusion Lehrerbildung „Lernen und Studieren in Lernwerkstätten – Impulse für Theorie und Praxis“
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Kathrin Kramer, Dietlinde Rumpf, Miriam Schöps und Stephanie Winter Einführung in den Band 11 Teil 1: Historische Entwicklung Miriam Schöps und Dietlinde Rumpf Universität mit Lernwerkstatt in Entwicklung – Von der Materialausleihe zur Hochschuldidaktik 23 Hartmut Wenzel Lernwerkstätten auch für die Sekundarstufen – Zur Entwicklung der Hochschullernwerkstatt in Halle 45 Ulrike Stadler-Altmann, Susanne Schumacher, Enrico A. Emili, Gerda Winkler und Elisabeth Dalla Torre Hochschullernwerkstätten als Spielball der Bildungspolitik? Die EduSpace Lernwerkstatt in der Südtiroler Lehrer*innenbildung zwischen nationalen und regionalen

Bildungsinteressen	55	Hartmut Wedekind und Corinna Schmude
Von der Idee zum strukturell verankerten hochschuldidaktischen Prinzip – Lernwerkstätten und Lernwerkstattarbeit im Studiengang „Erziehung und Bildung in der Kindheit“ an der Alice Salomon Hochschule Berlin	68	Teil 2: Wahrnehmung, Selbstverständnis, Einflüsse Dietlinde Rumpf und Corinna Schmude
NeHle – Internationales Netzwerk der Hochschullernwerkstätten – Entwicklungsphasen einer Interessenvertretung und eines gemeinsamen Begriffsverständnisses	85	Constantin Beyer und Florian Johnke-Liese
Hochschullernwerkstatt goes digital!	100	Alexandra und Michael Ritter
Drucken wie ‚von gestern‘ in der Schule der Zukunft – Die Schuldruckerei als Erfahrungsraum für Kinder und Studierende	113	Livia Enders (geb. Makrinus) und Stephanie Winter
Studierende und Dozierende im Spannungsfeld zwischen Theorie und Praxis – Die Hochschullernwerkstatt als Forschungsraum	129	John Marcus Sommer
Selbstwahrnehmung in der Hochschullernwerkstatt – Wissenschaft zwischen Abstraktion und emotionalem Lernen	145	Lena Kliebe
Hochschullernwerkstatt als Raum und pädagogische Konzeption – „Mein eigener Lernprozess“	157	Jerome Kampe
Geschichtsunterricht in der Lernwerkstatt!?	167	Teil 3: Partizipation und Inklusion
Melanie Schlag		Hochschullernwerkstatt schlägt Schlager
.....	179	Kathrin Kramer
Nichtreformistische Reformen – Die Bedeutung von Hochschullernwerkstätten auf dem Weg zu einer inklusiven Universität am Beispiel des Budgets für Arbeit	182	Johanna Ingenerf und Pascal Kurz
Menschenrechtsbasierte Bildung im internationalen Dialog – Ein selbstorganisiertes Seminar mit Austausch	197	Ines Boban und Andreas Hinz
Hochschullernwerkstatt Halle als Möglichkeitsort – Von WIRKstatt-Impulsen für inklusive Prozesse	205	Brigitte Kottmann und Alena Lensker (geb. Beckmann)
Die Lernwerkstatt und der Studiengang „Integrierte Sonderpädagogik“ an der Universität Bielefeld: Impulse, Synergien und Reflexionen	216	Sarah Dannemann, Tjark Neugebauer, Claudia Schomaker und Rolf Werning
Die LeibnizLernlandschaft: Diversität und Digitalisierung (L2D2) gestalten – Konzeptionelle Gedanken für eine inklusive Hochschullernwerkstatt an der Leibniz Universität Hannover	226	Teil 4: Reflexivität und Professionalisierung
Kira Wybierek		Praxissemester in der Hochschullernwerkstatt – Reflexion eines Lernprozesses
241	Eva Hoffart	„...da man lernt, eigene Gedanken und Ideen noch einmal zu vertiefen“ – Theoretische Überlegungen und praktische Umsetzungen zum Reflektieren von Lehramtsstudierenden
247	Edita Jung und Lena S. Kaiser	„Vielleicht romantisiere ich die Räume meiner Kindheit.“ Zugänge zu einer biographischen Reflexivität in kindheitspädagogischen Hochschullernwerkstätten
259	Rolf-Torsten Kramer	Zum Problem der Professionalisierung im Lehramtsstudium und zum Potenzial der Hochschullernwerkstatt
275	Mark Weißhaupt, Kathleen Panitz und Elke Hildebrandt	Die Inszenierung von „Theorie und Praxis“ sowie „Neugier und Desinteresse“ bei der Professionalisierung angehender Lehrpersonen in

Hochschullernwerkstätten	289	Markus Peschel und Pascal Kihm
Hochschullernwerkstätten – Rollen, Rollenverständnisse und Rollenaushandlungen	296	David Paulus, Patrick Gollub und Marcel Veber
Forschendes Lernen und Kasuistik: Überschneidungen und Abgrenzungen bezogen auf Reflexivität in der Hochschullernwerkstattarbeit	310	Pascal Kihm, Jenny Diener und Markus Peschel
Qualifizierungsprozesse und Qualifikationsarbeiten in Hochschullernwerkstätten – Forschende Entwicklung einer innovativen Didaktik	321	Teil 5: Kooperation Georg Breidenstein, Sara Burkhardt, Thorid Rabe und Miriam Schöps
Zur Materialität des Lernens – Anregungen aus einem interdisziplinären Forum in der Hochschullernwerkstatt	335	Miriam Asmus, Kati Friebe, Mirjam Lewin und Kati Misselwitz
Entdeckendes Lernen und Digitale Medien – Ein Traumpaar	348	Siglinde Spuller
Kooperation und Kooperatives Lernen als Prinzip Hochschullernwerkstätten-adäquaten Lernens? Eine konzeptionelle Verortung	357	Linda Balzer
Der Effekt selbstregulierenden und forschenden Lernens auf kooperative und individuelle Lernprozesse in der Lernwerkstatt Religion Plural (LeRP)	368	Martin Lindner
Werkstattarbeit in der Biologiedidaktik – Umstellung eines Praktikums auf Projektarbeit	379	Autor*innenbeschreibungen
.....	397	

Sommario/riassunto

Ein Anspruch von Lernwerkstätten ist es, an der Entwicklung der jeweiligen Institution mitzuwirken. Der Band „Hochschullernwerkstätten – Elemente von Hochschulentwicklung?“ zeigt die Bedeutung von Hochschullernwerkstätten für die Gestaltung von Hochschullandschaft(en) und fokussiert fünf Themenbereiche: • Welche historischen Entwicklungen lassen sich feststellen? • Wodurch werden die Selbstverständnisse in Hochschullernwerkstätten geprägt? • Wie können Hochschulen und Universitäten von Prozessen der Inklusion/Exklusion in Hochschullernwerkstätten partizipieren? • Welche spezifischen Perspektiven werden in Bezug auf Professionalisierung und Reflexion deutlich? • Inwiefern können Kooperationen und kooperatives Lernen innerhalb von Hochschullernwerkstätten auf andere universitäre Bereiche übertragen werden? Die Reihe „Lernen und Studieren in Lernwerkstätten – Impulse für Theorie und Praxis“ wird herausgegeben von Eva-Kristina Franz, Johannes Gunzenreiner, Barbara Müller-Naendrup, Hartmut Wedekind und Markus Peschel.
