

1. Record Nr.	UNISALENTO991001061189707536
Autore	Guichardet, Alain
Titolo	Lecons sur certaines algèbres topologiques : algèbres de von Neumann; algèbres topologiques et fonctions holomorphes; algèbres de Banach commutatives / A. Guichardet
Pubbl/distr/stampa	Paris : Gordon and Breach Publ., 1967
Descrizione fisica	186 p. ; 23 cm
Collana	Cours et documents de mathématiques et de physique
Classificazione	AMS 32E25 AMS 46E25 AMS 46J10
Disciplina	515.7
Soggetti	Algebras of holomorphic functions Banach algebras Rings
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Note generali	Distribué par Dunod Editeur

2. Record Nr.	UNISANNIOPAL0023024	
Autore	Laudani, Simona	
Titolo	Dai mangani alle filande : trasformazioni produttive e modificazioni colturali in Sicilia, 18.-19. secolo / Simona Laudani	
Pubbl/distr/stampa	Acireale, : Bonanno, 1991	
ISBN	8877960256	
Descrizione fisica	147 p. ; 24 cm.	
Collana	Quaderni del Dipartimento di scienze storiche antropologiche geografiche, Università di Catania ; 19	
Disciplina	338.456773909458 338.4767709458	
Collocazione	POZZO LIB.ECON MON	7902
Lingua di pubblicazione	Italiano	
Formato	Materiale a stampa	
Livello bibliografico	Monografia	

3. Record Nr.	UNINA9910502680803321
Autore	Sonnleitner Magdalena
Titolo	Schule entwickeln: Jahrgangsmischung in der Grundschule : Eine empirische Studie zur pragmatisch bedingten Initiierung und Implementierung aus Sicht von Schulleitungen und Lehrkräften / Magdalena Sonnleitner
Pubbl/distr/stampa	Bad Heilbrunn, : Verlag Julius Klinkhardt, 2021
ISBN	3-7815-5900-9
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (474 p.)
Collana	klinkhardt forschung
Soggetti	Schulentwicklung Grundschule Heterogenität Inklusion Diversität Jahrgangsmischung Professionsentwicklung Lehrkräfte Grundschulpädagogik
Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Neben pädagogischen Gründen erlebt die Jahrgangsmischung in der gegenwärtigen deutschen Bildungslandschaft vor allem unter dem Motto „kurze Beine, kurze Wege“ sowie aufgrund von schulorganisatorischen Anlässen eine Renaissance. Vor dem theoretischen Hintergrund der innovationsspezifischen Implikationen der Jahrgangsmischung, des Phasenverlaufs und der Bedingungen von Schulentwicklung sowie der Struktur professionellen Handelns im Aufgabenfeld Schulentwicklung geht die qualitative Interviewstudie der übergeordneten Frage nach, wie jahrgangsübergreifendes Lernen aus pragmatischen Gründen an Grundschulen initiiert und implementiert wird. Die Arbeit gibt einen Einblick in die einzelschulischen

Entwicklungsprozesse sowie die Umstände demografie- und ressourcenbedingter, von den Schulbehörden verordneter Jahrgangsmischung. Es wird deutlich, wie herausfordernd es für Schulleitungen und Lehrkräfte ist, den jahrgangsbezogenen (homogenisierenden) Blick zu weiten. Die Daten zeigen aber auch einen Professionalisierungsschub durch diesen Schulentwicklungsprozess, sodass Jahrgangsmischung – trotz der Verordnung „von oben“ – dennoch als Motor für einen veränderten Umgang mit Heterogenität fungieren kann.
