

1. Record Nr.	UNINA9910502679903321
Autore	Rellstab Daniel H Daniel H. Rellstab, Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd, Deutschland
Titolo	Legitime Sprachen, legitime Identitäten : Interaktionsanalysen im spätmodernen »Deutsch als Fremdsprache«-Klassenzimmer / Daniel H. Rellstab
Pubbl/distr/stampa	Bielefeld, : transcript Verlag, 2021
ISBN	9783839456941 3839456940
Edizione	[1st ed.]
Descrizione fisica	1 online resource (376 p.) : 1010 MB 73 SW-Abbildungen
Collana	Interkulturalität. Studien zu Sprache, Literatur und Gesellschaft
Soggetti	German As a Foreign Language Deutsch Als Fremdsprache Interaction Interaktion Interaction Analysis Interaktionsanalyse Multimodality Multimodalität Multilingualism Mehrsprachigkeit Legitimacy Legitimität Language Competence Sprachkompetenz Spracherwerb Language Acquisition Didactics Didaktik Learning Lernen Identity Identität Identity Standard System Normensystem Language Sprache Education Bildung

Gesellschaft
Society
Linguistics
Sprachwissenschaft
Interculturalism
Interkulturalität
Germanistik
German Literature
Bildungsforschung
Educational Research
Pädagogik
Pedagogy

Lingua di pubblicazione	Tedesco
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Nota di contenuto	Cover -- Inhalt -- Vorwort -- 1. Einleitung -- 2. Die Schulen der Spätmoderne, sprachliche Diversität und Legitimität -- 3. Legitimität, interaktional -- 4. Multimodale Interaktionsanalysen im Anschluss an Goffman: Methodologische Überlegungen -- 5. Die Klassen und ihre Mitglieder -- 6. Daten, Datenerhebung und Transkription -- 7. Legitimes Handeln vor der Kamera -- 8. Französisch und Deutsch im »Deutsch als Fremdsprache«-Unterricht -- 9. Englisch und andere Sprachen im »Deutsch als Fremdsprache«-Unterricht -- 10. Legitime und illegitime kulturelle Identitäten im transnationalen Fremdsprachenklassenzimmer -- 11. Schlussüberlegungen: Legitimität und Fremdsprachenunterricht -- Literatur -- Verzeichnisse.
Sommario/riassunto	Das Einüben der Fähigkeit, mit sprachlicher und kultureller Vielfalt produktiv umzugehen, ist ein Kernanliegen des zeitgemäßen Fremdsprachenunterrichts. Doch wie ist der Umgang mit dieser im Klassenzimmer organisiert? Daniel H. Rellstab analysiert auf der Basis eines von Erving Goffman geprägten Interaktionsverständnisses Interaktionen in »Deutsch als Fremdsprache«-Klassenzimmern. Dabei zeigt er, welche Ressourcen Lehrkräfte sowie Schülerinnen und Schüler in der Interaktion einsetzen, wie sie aushandeln, welche Sprachen legitim, welche illegitim sind, und wie sie dabei Identitäten und Normen re- und dekonstruieren.