

1. Record Nr.	UNINA9910495994103321
Autore	Aerens Luc
Titolo	Le curriculum en questions : La progression et les ruptures des apprentissages disciplinaires de la maternelle à l'université // Myriam De Kesel, Jean-Louis Dufays, Alain Meurant
Pubbl/distr/stampa	Louvain-la-Neuve, : Presses universitaires de Louvain, 2021
ISBN	2-39061-057-9
Descrizione fisica	1 online resource (191 p.)
Collana	CRIPEDIS - Pratiques enseignantes
Altri autori (Persone)	ByaNicole CarlierGhislain CartuyvelsGodefroid CasalfioreStefania CoudyzerAndré CrahayMarcel DaeleJean-Michel DaroSabine DaubieÉric De KeersmaeckerMarie-Laurence De KeselMyriam DufaysJean-Louis DumortierJean-Louis GodetRoger HauchartChristiane JadoulleJean-Louis Kalinowskalrène MeunierFanny MeurantAlain MullerChantal NicaiseÉric ParmentierPhilippe PietquinPaul PlumatJim TinantBernard ViréGhislaine De KeselMyriam
Soggetti	Education apprentissage curriculum

enseignement
parcours éducationnel

Lingua di pubblicazione

Francese

Formato

Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

Sommario/riassunto

Le livre qui s'ouvre ici rassemble les Actes de la deuxième journée d'études que le CRIPEDIS - le Centre de recherche interdisciplinaire sur les pratiques enseignantes et les disciplines scolaires de l'UCL - a organisée le 27 avril 2011. Qu'est-ce qu'un curriculum ? Stricto sensu, ce terme désigne l'organisation des contenus dans des cursus, mais plus largement il signale un point de vue global qui est posé à la fois sur le choix des contenus de l'apprentissage et sur la manière de les planifier dans le temps. Les chercheurs distinguent quatre types de curriculums ou de parcours éducationnel : celui qui est prescrit par les instructions officielles, celui qui est effectivement enseigné dans les classes, celui qui est effectivement appris par les élèves et celui qui est « caché », c'est-à-dire véhiculé en dehors - voire en dépit - des projets explicites du système éducatif et de la volonté de ses acteurs. Au départ de cette notion fondamentale, le souci des intervenants dont on découvrira ici les contributions est commun : il s'agit pour eux de mieux comprendre non seulement les tensions repérables entre les différents types de parcours curriculaires, mais aussi les logiques de progression propres aux différentes disciplines scolaires, les ruptures inévitables qui se produisent entre les différents niveaux d'enseignement, ainsi que les difficultés qu'éprouvent les enseignants et les élèves pour y faire face. L'objectif visé par ces recherches est double : il s'agit à la fois de mieux conseiller les décideurs et de mieux outiller les formateurs et les enseignants. Le livre débute par un texte de cadrage de Marcel Crahay, professeur aux universités de Liège et de Genève. La parole est ensuite donnée à différents responsables du système éducatif belge francophone : Roger Godet, inspecteur général coordonnateur à la Communauté française de Belgique, Godefroid Cartuyvels, Eric Daubie et André Coudyzer, secrétaires généraux respectivement de la Fédération de...