

1. Record Nr.	UNINA9910495992803321
Autore	Bachy Sylviane
Titolo	Quelles pratiques didactiques pour favoriser la transition secondaire-université ? : Gros plan sur les programmes du 3e degré de l'enseignement secondaire de transition // Jean-Louis Dufays, Marie-Laurence De Keersmaecker, Alain Meurant
Pubbl/distr/stampa	Louvain-la-Neuve, : Presses universitaires de Louvain, 2021
ISBN	2-39061-059-5
Descrizione fisica	1 online resource (180 p.)
Collana	CRIPEDIS - Pratiques enseignantes
Altri autori (Persone)	BauwinDominique BiotJoël BlanquetClaire-Hélène BorzaÉlie ByaNicole CappellePhilippe CarlierGhislain CherpionMarielle CobbaertAndré DaeleJean-Michel DelensCécile DelvigneMartine DeprezMarc De KeersmaeckerMarie-Laurence De KeselMyriam DufaysJean-Louis GeschéMyriam GrangerSylviane HallotMichèle HauchartChristiane JadoulleJean-Louis JansAnne-Françoise Join-LambertArnaud LambertDominique LaurentJean-Paul LebrunMarcel LegaJacques LegrandDany LejeuneAndré LittréFrancis MahieuBernard MarlairSébastien MeunierFanny

MeurantAlain  
Minet-DermineFrançoise  
NysAgathe  
PatignyVanessa  
PlumatJim  
RickerMarie-Émilie  
RomainvilleMarc  
SobletJosé  
ThiranEmmanuel  
TinantBernard  
Van DierenFrançoise  
Van HaeperenFrançoise  
Van SchepdaelJean-Luc  
VenturiniPatrice  
VerslypeLaurent  
WiameBernadette

---

**Soggetti**

Education  
didactique  
enseignement secondaire  
enseignement supérieur  
éducation  
transition

---

**Lingua di pubblicazione**

Francese

---

**Formato**

Materiale a stampa

---

**Livello bibliografico**

Monografia

---

**Sommario/riassunto**

La transition entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur pose des questions fondamentales de sens et de valeurs. Qu'est-ce qui fait que certains jeunes ont envie de poursuivre leurs études et d'autres non ? Quels facteurs ont influencé cette disposition ? Quels sont les liens entre rapport au savoir, rapport aux autres et rapport à soi ? Le champ disciplinaire, la maîtrise du langage, la situation sociodémographique, le parcours des ascendants, le trajet et le projet de vie sont autant d'éléments qui entrent en compte pour le meilleur et parfois pour le pire dans ce moment crucial du jeune en formation. Dans ces conditions, les pratiques didactiques destinées à favoriser la transition secondaire-université sont appelées — particulièrement dans la phase terminale de l'enseignement secondaire — à se laisser interroger par la question délicate du rapport au savoir. Celui-ci, quelle que soit la discipline envisagée — de l'histoire au français en passant par l'éducation physique, les sciences religieuses, les langues modernes et anciennes, la géographie et les technologies —, n'est pas seulement affaire de connaissances « transversales » et de rapport à un

projet d'études. Il requiert tout aussi bien des compétences disciplinaires qui aident l'individu à se construire dans un rapport adéquat à des types de savoir spécifiques. Il mobilise aussi le goût de reculer les frontières de la connaissance en vue de mettre ses contenus et les compétences où ils s'intègrent au service de l'individu et de la société. La dualité de la « tête bien faite » et de la « tête bien pleine » continue ainsi à passionner les didacticiens, dont on trouvera les travaux ici réunis par Jean-Louis Dufays, Marie-Laurence De Keersmaecker et Alain Meurant, tous trois professeurs à l'Université catholique de Louvain.

---