

1. Record Nr.	UNINA9910495990003321
Autore	Azéma Ariane
Titolo	Éducation et territoire : inégalités ou diversité ? / / Hélène Buisson-Fenet, Olivier Rey
Pubbl/distr/stampa	Lyon, : ENS Éditions, 2020
ISBN	979-1-03-620260-5
Descrizione fisica	1 online resource (108 p.)
Collana	Entretiens Ferdinand Buisson
Altri autori (Persone)	Buisson-FenetHélène ChampollionPierre CoursodonDamien FrouillouLeïla HardouinMagali LauerChristine MarxLisa ReyOlivier
Soggetti	Education territoire inégalités éducatives autorités éducatives locales décentralisation politique éducative territoriality educational inequality local education authorities decentralisation education policy Éducation
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Il a longtemps été considéré que l'échelle nationale était la seule compatible avec les objectifs d'égalité du système éducatif en France.

Cette « indifférence » de l'école envers ses territoires est remise en cause depuis quarante ans. Les recherches sociologiques ont d'une part montré que l'uniformité nationale formelle pouvait s'accommoder de larges inégalités réelles de traitement des élèves. La décentralisation et les politiques d'éducation prioritaire initiées dans les années 1980 ont d'autre part amendé le pilotage strictement national de l'éducation. Ce débat est toujours d'actualité, comme le montrent par exemple le lancement de « cités éducatives » dans l'enseignement scolaire ou la différenciation des métropoles universitaires par les « politiques d'excellence ». Faut-il approfondir la diversité territoriale ou maintenir en priorité le cadre national ? Les tensions sont toujours présentes dès qu'il s'agit d'imaginer des décisions éducatives qui prennent leur source autant au niveau local qu'au niveau national. Afin de dresser un bilan des savoirs sur ces questions, ce huitième opus des Entretiens Ferdinand Buisson rassemble des chercheurs spécialistes de la relation entre l'éducation et ses territoires, de l'école rurale à l'université, ainsi que des responsables éducatifs, au niveau national et local, qui se sont particulièrement investis dans la dimension territoriale de l'éducation.

It has long been held that only management at national level is compatible with the equality objectives of the education system in France. This “detachment” of schools from their territories has been called into question over the past forty years. Sociological research has shown, on the one hand, that national uniformity can handle considerable inequalities in the way students are treated. Decentralisation and the priority education policies introduced in the 1980s have, on the other hand, modified the strictly national management of education. This debate is still...

---