

1. Record Nr.	UNINA9910495928503321
Autore	Bangirinama Frédéric
Titolo	Le numérique à l'école primaire : Pratiques de classe et supervision pédagogique dans les pays francophones / Sandra Nogry, Laetitia Boulc'h, François Villemonteix
Pubbl/distr/stampa	Villeneuve d'Ascq, : Presses universitaires du Septentrion, 2020
ISBN	2-7574-2438-6
Descrizione fisica	1 online resource (176 p.)
Altri autori (Persone)	BarahindukaÉtienne BaronGeorges-Louis BeauvaisCaroline BernardFrançois-Xavier Boulc'hLætitia FiévezAurélien MbodjiSalimata Sene NdayizeyeJudith NettoStéphanie NogrySandra TchamabéMarcelline Djeumeni TouloupakiSebastiani VillemonteixFrançois VoulgreEmmanuelle WalletJacques Boulc'hLaetitia
Soggetti	Education TIC numérique école primaire éducation tablettes usages appropriation apprentissage de l'informatique écriture numérique supervision pédagogique pays francophones

Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	<p>Le rapport de l'école primaire aux technologies numériques fait l'objet d'une attention constante et suscite encore aujourd'hui de nombreuses questions : quels sont les usages qui en sont faits en classe ? Quelles modifications des pratiques pédagogiques induisent-elles ? Sur un autre plan, comment l'action pédagogique mobilisant ces instruments est-elle accompagnée ? C'est à ce double enjeu que tente de répondre cet ouvrage. En mobilisant différents cadres théoriques, il propose un ensemble de recherches récentes sur ces questions vives. L'influence des tablettes sur les pratiques d'écriture en classe ainsi que la question très actuelle de l'apprentissage de l'informatique à l'école primaire sont abordées. L'évolution des modes et pratiques de supervision pédagogique en France et dans différents pays d'Afrique subsaharienne est également développée. Cet ouvrage présente l'originalité de s'inscrire dans un contexte francophone, il met en avant la contribution des recherches en éducation aux débats sur le numérique à l'école.</p> <p>Digital technologies at primary school raise many questions about their uses, appropriation or their impact on pedagogical practices. This book presents recent researches conducted in french-speaking countries (francophonie).</p>