

1. Record Nr.	UNINA9910495912003321
Autore	Bautier Élisabeth
Titolo	Actualité de Basil Bernstein : Savoir, pédagogie et société / Daniel Frandji, Philippe Vitale
Pubbl/distr/stampa	Rennes, : Presses universitaires de Rennes, 2015
ISBN	2-7535-3718-6
Descrizione fisica	1 online resource (304 p.)
Altri autori (Persone)	DanielsHarry DaviesBrian EstabletRoger FrandjiDaniel GrignonClaude MangezCatherine MangezÉric MatonKarl MoraisAna M MullerJohan NevesIsabel P PandraudNadège QueirozJean-Manuel de RamogninoNicole RochexJean-Yves StavrouSophia VitalePhilippe
Soggetti	Language & Linguistics (General) sociologie de l'éducation épistémologie linguistique cognitive sciences de l'éducation éducation langage psychologie de l'éducation sociolinguistique
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa

**Livello bibliografico****Monografia****Sommario/riassunto**

La transmission des savoirs permet à tout individu de vivre les frontières, sociales, intellectuelles ou personnelles, non comme des prisons, mais comme des points de tension condensant le passé et ouvrant sur des futurs possibles. Elle met en jeu le droit, pour chacun, de participer à la production d'un ordre social, son maintien, sa modification. Mais pour qu'elle y parvienne, il faut analyser les biais sociaux qui sont profondément inscrits dans la structure même des processus de transmission et d'acquisition du système éducatif et de leurs hypothèses. Cet objectif devient d'autant plus central face aux évolutions mondiales des systèmes éducatifs qui reconstituent de nouvelles frontières entre producteurs et utilisateurs des savoirs dans un contexte néo-libéral. Cette problématique a été magistralement travaillée, outre-manche, par le sociologue Basil Bernstein (1924-2000). Fort d'une théorie de la reproduction proposant une alternative à ses versions françaises, Bernstein a développé une approche originale des phénomènes éducatifs qui prend au sérieux la question de la transmission, de la distribution, de l'acquisition et de la transformation des savoirs. Ce livre clarifie les contours de cette théorie, développée sur plus de quarante ans, méconnue dans le monde francophone et trop souvent réduite à des controverses et malentendus liés à la réception des premiers travaux de Bernstein sur les codes langagiers. Différents chercheurs des quatre coins du monde, spécialistes en éducation, en sociologie et en épistémologie, confrontent cette théorie à leurs recherches dans une perspective prospective et dynamique. Les contenus d'enseignement, les aspects langagiers, cognitifs et sociaux de l'éducation, les transformations des politiques éducatives à l'aube du XXI<sup>e</sup> siècle, sont autant de thèmes abordés par les auteurs dans un dialogue ouvert avec l'œuvre de Bernstein.