

1.	Record Nr.	UNIORUON00065072
	Autore	NORRIS, Harry T.
	Titolo	The tuaregs : their islamic legacy and its diffusion in the Sahel / H. T. Norris
	Pubbl/distr/stampa	Warminster, : Aris and Phillips Ltd, 1975
	Descrizione fisica	XV, 234 p. ; 21 cm
	Classificazione	ALG I
	Disciplina	306.089933
	Soggetti	TUAREG - Sahel
	Lingua di pubblicazione	Inglese
	Formato	Materiale a stampa
	Livello bibliografico	Monografia
2.	Record Nr.	UNINA9910495847303321
	Autore	Blancher Marc
	Titolo	Bande dessinée et enseignement des humanités / / sous la dir. de Nicolas Rouvière
	Pubbl/distr/stampa	Grenoble, : UGA Éditions, 2012 Grenoble : , : UGA Editions, , 2016 Grenoble : , : ELLUG, Universite Stendhal, , 2012
	ISBN	2843103584
	Descrizione fisica	434 pages : chiefly color illustrations ; ; 22 cm
	Collana	Didaskein, , 2102-4596
	Altri autori (Persone)	Blanco-CordonTatiana Connan-PintadoChristiane CrepinThierry DardaillonSylvie LouichonBrigitte MackJoël Mak dit MarieVincent Martin-MercierSylvie MeunierChristophe MeyerJean-Paul MissiouMarianna MorganHarry PerrierGuillaume PerronetAngélique RosierJean-Maurice RouviereNicolas TabuceBernard

Soggetti

Comic books, strips, etc., in education
Graphic novels in education
Humanities - Study and teaching
Comic books, strips, etc - Study and teaching

Lingua di pubblicazione

Francese

Formato

Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

Nota di bibliografia

Includes bibliographical references (pages 419-434).

Sommario/riassunto

Depuis la fin des années 1990, la bande dessinée s'est en partie affranchie du cadre conceptuel des « paralittératures », pour s'inscrire dans le champ plus légitime des « littératures dessinées ». Si ce mouvement s'est accompagné en France d'une reconnaissance officielle de la part des plus hautes autorités éducatives, le médium peine cependant à trouver sa place dans les pratiques de classe, par faute de théorisation didactique. Le présent ouvrage tente de combler ce retard. De l'école élémentaire à l'Université, il expose les enjeux éducatifs contemporains, liés à l'étude de la bande dessinée dans les classes de littérature, d'histoire, de langue et civilisation, et propose des repères théoriques et didactiques pour cet enseignement. Quelle démarche spécifique faut-il adopter pour étudier un album intégral à l'école, depuis le choix d'un univers d'auteur, jusqu'aux dispositifs de présentation et de questionnement des œuvres dans la classe ? Comment intégrer la BD comme source documentaire, dans le cadre d'une histoire culturelle et sociale des représentations ? Comment éviter les effets d'instrumentalisation prétexte, au profit d'une approche intégrée, où la bande dessinée est davantage étudiée pour elle-même, dans sa dimension littéraire et plastique ? Par-delà l'immersion de la BD dans la culture médiatique, l'enjeu est bien de placer les élèves en situation de questionnement face aux œuvres, pour promouvoir les Humanités comme cultures de l'interprétation.