

1. Record Nr.	UNINA9910495773903321
Autore	Birocheau Sonia
Titolo	Incarner un modèle progressiste : La professionnalisation de l'enseignement à Chicago (1890-1940) // Sonia Birocheau
Pubbl/distr/stampa	Lyon, : ENS Éditions, 2021
ISBN	979-1-03-620242-1
Descrizione fisica	1 online resource (280 p.)
Collana	Éducation et savoirs en société
Soggetti	Education histoire de l'éducation États-Unis professionnalisation formation des enseignants progressisme History of education United States Professionalization Teacher training Progressivism
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Les années 1890-1930 constituent une période charnière dans l'élaboration de nouveaux modèles professionnels dans l'enseignement aux États-Unis. Soucieux de mener des réformes jugées favorables au progrès de la société, divers acteurs entreprennent de modifier le système de formation des enseignants, les méthodes pédagogiques et l'organisation des systèmes scolaires. Chicago est alors un des principaux centres de réflexion de ces projets progressistes de professionnalisation de l'enseignement. Cet ouvrage propose une étude historique de ces transformations à partir d'un échantillon élargi et inédit d'acteurs, d'institutions et de sources. Quel rôle les enseignants, les directeurs d'école ou le personnel de l'École normale de Chicago

eurent-ils dans l'élaboration et la dissémination de nouveaux modèles professionnels ? Dans quelle mesure ces modèles furent-ils mis en pratique quotidiennement dans les établissements ? Quels furent effectivement l'envergure et le contenu de cette conquête professionnelle ? Cette étude de cas apporte un point de vue complémentaire sur l'histoire de l'éducation nord-américaine, du progressisme et de Chicago, et aborde des thématiques qui font écho aux réflexions contemporaines sur l'enseignement, le genre ou les relations raciales. The 1890s to 1940s were a pivotal era in the development of a professionalised approach to teaching in the United States. Reforms that were seen as beneficial to society were led by a variety of actors who sought to change how teachers were trained, the teaching methods used, and how school systems were organised. Chicago was a leading centre of reflection in these progressive projects aimed at professionalising teaching. This book offers a historical study of these transformations based on a large and unprecedented sample of actors, institutions and sources. What role did teachers, principals and staff at the Chicago Normal School play in shaping and promoting new professional paradigms? To what extent were...
