

1. Record Nr.	UNINA9910495772003321
Autore	Alcade-Lebrun Céline
Titolo	Observer la multimodalité en situations éducatives : Circulations entre recherche et formation // Véronique Rivière, Nathalie Blanc
Pubbl/distr/stampa	Lyon, : ENS Éditions, 2021
ISBN	979-1-03-620135-6
Descrizione fisica	1 online resource (250 p.)
Collana	Éducation et savoirs en société
Altri autori (Persone)	AzaouiBrahim BlancNathalie CadetLucile CanutEmmanuelle DurandIsabelle KressGunther MaitreJean-Philippe MassonCaroline RivièreVéronique TaissonClaire TrébertDominique
Soggetti	Education multimodalité formation professionnelle ressource sémiotique observation des pratiques multimodality professional training observation of practices educational situation
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Si l'étude des composantes multimodales de la communication, déjà ancienne et repérable dans différents champs scientifiques, fournit

aujourd'hui des cadres pertinents pour l'analyse de la production des significations sociales, de l'organisation de l'interaction et du partage des connaissances, cet ouvrage propose de les traiter dans leur rapport à la formation des professionnels en éducation. À partir d'études empiriques menées dans différents contextes éducatifs (milieu médico-éducatif, enseignement primaire et secondaire, formation professionnelle initiale et continue), et en s'appuyant sur la sémiotique sociale de Gunther Kress, il interroge les conditions méthodologiques dans lesquelles les pratiques éducatives mobilisant diverses ressources sémiotiques, comme le corps, l'espace, les objets et le langage, peuvent être observées et interprétées. Il questionne également la manière dont ces conditions d'observation et d'interprétation peuvent être réinvesties dans la formation aux métiers de l'éducation et appelle à une reconnaissance des pratiques multimodales dans la construction, la médiation ou l'appropriation des savoirs. Although the multimodal components of communication have been studied for some time in different scientific fields, and provide relevant frameworks for the analysis of social meaning, the organisation of interaction and knowledge sharing, this book looks at them in relation to the training of education professionals. It presents empirical studies in different educational contexts: special education; primary and secondary education; initial and continuing vocational training. Based on Gunther Kress's social semiotic theory, it examines the methodological conditions in which educational practice which mobilises a variety of semiotic resources - gestuality, gaze, space, proxemy, artefacts and language – can be observed and interpreted. But the authors also pose the question of how these observation and interpretation conditions can be...

---