

1. Record Nr.	UNINA9910495768103321
Autore	Albuquerque-Costa Heloisa
Titolo	Itinéraires pédagogiques de l'alternance des langues : L'intercompréhension / Christian Degache, Sandra Garbarino
Pubbl/distr/stampa	Grenoble, : UGA Éditions, 2018
ISBN	2377470505
Descrizione fisica	1 online resource (411 p.)
Altri autori (Persone)	CapuchoFilomena CarulloAna María ChazotDelphine CortierClaude DegacheChristian DéprezSandrine DeransartAnne De CarloMaddalena Erazo-MunozAngela FonsecaMariana Franchon CabreraClaudine Marie-Jeanne FrontiniMariana GarbarinoSandra GridinaJelena Herrera GonzálezGustavo Hidalgo DowningRaquel Le BesneraisMartine ManoleVeronica MarchiaroSilvana MathisNoëlle Miranda de PauloLívia OllivierChristian RodriguesChristine SesmaSylvie ThomasBernadette
Soggetti	Education & Educational Research Language & Linguistics enseignement apprentissage interaction langues romanes

espagnol
catalan
Français
TICE
Portugais
didactique des langues
approche plurielle
intercompréhension
interproduction
échange en ligne
langue apparentée
italien
roumain
compétence
compétence pluriling

Lingua di pubblicazione

Francese

Formato

Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

Sommario/riassunto

Il est bien difficile désormais d'échapper aux contacts quotidiens avec différentes langues étrangères, parfois en même temps, dans les médias, les réseaux sociaux, les rencontres et les échanges, pour des raisons professionnelles, publiques ou privées. Ces contacts font appel à des aptitudes, capacités et ressources langagières que les approches plurielles, et parmi elles l'intercompréhension, visent à développer. Ainsi, de nombreux acteurs de la formation en langues ont pris conscience de cette nouvelle donne et s'emploient à proposer des actions adaptées, à savoir des pratiques qui mettent en scène plusieurs langues au sein d'une même séquence pédagogique. Ce sont ces pratiques que cet ouvrage focalise, leurs objectifs, structures et apports ainsi que les difficultés rencontrées, donnant à voir le dynamisme du concept d'intercompréhension dans des contextes différents, ainsi que sa capacité d'impact en didactique des langues et au-delà. Il apparaît en effet que les approches se réclamant de cette notion se diffusent sur des terrains aussi divers que la formation des adultes et l'enseignement scolaire, en passant par l'université et la formation professionnelle sur objectifs spécifiques, dans des cours de langues mais aussi dans des formations d'enseignants, initiales ou continues, ou encore dans des cours à objectifs interculturels et, plus largement, dans les disciplines non linguistiques. Ce faisant, à travers cette dissémination, le concept suit un double processus de définition et de questionnement à partir de notions connexes. Cet ouvrage parcourt ces itinéraires, conceptuels et épistémologiques d'une part, pratiques et de terrain d'autre part, au fil de dix-huit chapitres - dont deux en espagnol, un en portugais et un en italien -, agencés en quatre parties, mettant ainsi en relief une didactique de l'alternance des langues en voie de consolidation.
