

1. Record Nr.	UNINA9910495742003321
Autore	Carnus Marie-France
Titolo	Les contenus disciplinaires : Approches comparatistes / Bertrand Daunay, Yves Reuter, Antoine Thépaut
Pubbl/distr/stampa	Villeneuve d'Ascq, : Presses universitaires du Septentrion, 2017 Villeneuve d'Ascq, France : , : Presses universitaires du Septentrion, , 2013
ISBN	2-7574-0496-2 2-7574-1829-7
Descrizione fisica	273 pages : illustrations ; ; 24 cm
Collana	Education et didactiques
Altri autori (Persone)	Cohen-AzriaCora CoquidéMaryline DaunayBertrand Destailleur-BigotAudrey DiasCatherine Mendonça DoussotSylvain DufourMarie FluckigerAnnick FortinCorinne Garcia-DebancClaudine GibelPatrick HamonChristian HassanRouba JaubertMartine Lahanier-ReuterDominique LassonChristophe LebeaumeJoël LebouvierBruno LhosteYann MartinandJean-Louis OrangeChristian PaindorgeMartine RavacholDenise Orange RebièreMaryse ReuterYves SoupletCatherine ThépautAntoine Tutiaux-GuillonNicole

<b>Soggetti</b>	Education Education - Curricula
<b>Lingua di pubblicazione</b>	Francese
<b>Formato</b>	Materiale a stampa
<b>Livello bibliografico</b>	Monografia
<b>Note generali</b>	Based on the second conference of the Association internationale pour des recherches comparatistes en didactique organized by the Equipe Theodile-CIREL in Lille in January 2011.
<b>Nota di bibliografia</b>	Includes bibliographical references (pages 272-273).
<b>Sommario/riassunto</b>	Quels contenus caractérisent les différentes disciplines ? Quels sont leurs sources et leurs modes de structuration ? Quels problèmes posent-ils aux maitres et aux élèves ? Comment sont-ils mis en scène dans la classe au travers des pratiques d'enseignement ? Comment les acteurs se les approprient-ils ? C'est à ces questions que cet ouvrage tente de répondre en réunissant des contributions issues du 2e colloque de l'Association Internationale pour des Recherches comparatistes en Didactiques qui s'est tenu à Lille en janvier 2011. Il croise ainsi les regards de spécialistes reconnus des différentes disciplines (didactiques du français, des mathématiques, des sciences...) sur les définitions possibles des contenus d'enseignement et d'apprentissages, sur leurs catégories, sur leurs variations selon les matières scolaires, les activités ou encore sur les représentations des maitres et des élèves. À un moment historique où se développent dans nombre de pays des débats sur les curriculums, sur les relations entre programmes et socles ou sur la priorité à accorder aux savoirs ou aux compétences, cet ouvrage propose des analyses informées et des pistes de réflexion loin des simplifications partisans.