

1. Record Nr.	UNINA9910495693303321
Autore	Palluau Nicolas
Titolo	La fabrique des pédagogues : Encadrer les colonies de vacances. 1919-1939 / Nicolas Palluau
Pubbl/distr/stampa	Rennes, : Presses universitaires de Rennes, 2019
ISBN	2-7535-6919-3
Descrizione fisica	1 online resource (344 p.)
Altri autori (Persone)	OryPascal
Soggetti	Education & Educational Research History pédagogie colonie de vacances famille scolarité éclaireur
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Le stage : entre les deux guerres, la formation des cadres scouts se diffuse aussi dans les colonies de vacances. Mais comment cette pratique inédite atteint-elle l'école ? Ce livre analyse la politique de formation d'une association, les Éclaireurs de France. Après le premier conflit mondial, ils reçoivent des Américains le château de Cappy (Picardie). Dans leur camp-école, chefs et cheftaines apprennent à dresser des tentes, animer des veillées et des exercices physiques. Ils bâtiront avec ferveur la cité fraternelle des jeunes campeurs pour préparer « des citoyens actifs, joyeux et utiles » (Baden-Powell). Si l'objectif est pédagogique, le camp est aussi un projet social. Il cherche les éducateurs dans tous les milieux où il est possible de recruter les élites. Par les écoles normales, l'instituteur-chef Éclaireur devient le pédagogue idéal. Cette socio-pédagogie rencontre les colonies de vacances et la politique publique des loisirs. Quel moniteur former ? Quel rôle donner aux jeux ou au « climat familial » pour édifier l'enfance heureuse ? L'ouvrage interroge une densité aujourd'hui

oubliée, la dynamique initiée par les réformateurs sociaux pour ouvrir l'enseignement sur la vie. Il montre comment, en 1937, Éclaireurs, hygiénistes et enseignants rallient les maîtres pour former les moniteurs de colonies de vacances. Le livre en restitue la cristallisation lors des premiers stages des Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active (CEMEA). Le livre invite ainsi à repenser l'interaction entre l'école et sa périphérie.
