

1. Record Nr.	UNINA9910495692703321
Autore	Aeby Daghe Sandrine
Titolo	Contextes institutionnels, réformes et recherches en didactique du français / Sandrine Aebly Daghe, Marie-Cécile Guernier
Pubbl/distr/stampa	Namur, : Presses universitaires de Namur, 2020
ISBN	2-39029-095-7
Descrizione fisica	1 online resource (214 p.)
Altri autori (Persone)	BishopMarie-France ChatelainFrançoise DaunayBertrand DavidJacques DenizotNathalie DupontPascal GoffinFrançoise GrandatyMichel GuernierMarie-Cécile SadiquiMina SautotJean-Pierre WirthnerMartine Aebly DagheSandrine
Soggetti	French language - Study and teaching
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Dès les années 1970, les recherches en didactique du français se développent dans différents espaces institutionnels. À l'université, elles se libèrent peu à peu de divers champs scientifiques, tels ceux de la linguistique appliquée, de la psychopédagogie, des sciences de l'éducation, ou des études littéraires qui, toutes, deviennent disciplines contributrices. Hors de l'université, les recherches en didactique du français se développent dans des organismes, comme en France, l'INRDP (devenu INRP en 1976 puis IFÉ en 2010). En Suisse, l'IRD, fondé en 1970, et les centres de recherche cantonaux contribuent à leur

essor, tout comme en Belgique francophone, le CEDOCEF (Centre d'Études et de Documentation du français) et la cellule « français » du CAF (Centre d'Autoformation et de Formation continuée). Ces recherches prennent des formes diverses : recherche-action, recherche-innovation, recherche expérimentale, recherche-développement. La didactique du français s'étant donné pour objets d'analyse « les contenus (savoirs, savoir-faire...) en tant qu'ils sont objets d'enseignement et d'apprentissage, référés/référables à des matières scolaires » (Reuter, éd., 2007 : 69), son développement est aussi lié à l'évolution de l'enseignement du français au sein de l'institution scolaire et à la prise en compte des questions concernant la formation des enseignants. Chaque réforme de programme ou de la formation des enseignants crée un nouveau contexte à comprendre et à analyser. La question de l'incidence des aspects institutionnels sur le champ de la didactique du français est donc centrale. Ce sont ces liens entre le contexte institutionnel et politique et le développement de la recherche en didactique du français que le volume 10 de la collection « Recherches en didactique du français » de l'AIRDF explore.

---