

1. Record Nr.	UNINA9910495692503321
Autore	Arjoca Ieremia Eugenia
Titolo	La phrase : carrefour linguistique et didactique / Cécile Avezard-Roger, Céline Corteel, Jan Goes, Belinda Lavieu-Gwozdz
Pubbl/distr/stampa	Arras, : Artois Presses Université, 2021
ISBN	2-84832-482-1
Descrizione fisica	1 online resource (368 p.)
Altri autori (Persone)	Avezard-RogerCécile BourhisVéronique CappeauPaul CorteelCéline DavidJacques Delarue-BretonCatherine DincDaniela FlauxNelly HammaBadreddine Irina RdulescuAnda KlinglerDominique KoláíkováDagmar LachetCaroline Lavieu-GwozdzBelinda MathieuCécile PaolacciVéronique PitarMariana PopMirela-Cristina RoigAudrey Rossi-GensaneNathalie RoubaudMarie-Noëlle SèvePierre TihuAdina VladDaciana GoesJan
Soggetti	Linguistics syntaxe actes de congrès étude et enseignement phrase (linguistique)

Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	<p>Les contributions rassemblées dans ce volume interrogent la notion de phrase, d'un double point de vue linguistique et didactique. Par leur diversité et leur complémentarité, elles apportent un éclairage particulier sur cette notion plurielle, analysée pour le français et pour d'autres langues, dans une perspective contrastive. Un premier volet linguistique propose une réflexion sur la nature même de la phrase et son identification, par le biais d'analyses portant sur certains constituants ciblés, ou de réflexions sur la dimension énonciative, discursive et interprétative de cette unité. Cette partie fait clairement apparaître la nécessité d'une réflexion sur les critères définitoires pertinents, susceptibles de rendre compte au mieux du fonctionnement de la langue. Le second volet offre une perspective didactique : à partir d'analyses de supports d'enseignement, de dispositifs d'apprentissage ou encore de productions d'élèves, les contributions interrogent l'enseignement-apprentissage de la notion en Français Langue Maternelle comme en Français Langue Étrangère. Ces analyses mettent notamment en évidence la nécessité d'établir des passerelles entre linguistique et didactique et interrogent de fait la formation des enseignants sur ces questions centrales.</p>