

1. Record Nr.	UNINA9910495682103321
Autore	Alcouffe Alain
Titolo	Décider en éducation : Entre normes institutionnelles et pratiques des acteurs du XVe siècle à nos jours / Véronique Castagnet-Lars, Caroline Barrera
Pubbl/distr/stampa	Villeneuve d'Ascq, : Presses universitaires du Septentrion, 2019
ISBN	2-7574-2516-1
Descrizione fisica	1 online resource (350 p.)
Altri autori (Persone)	AstoulGuy BarreraCaroline BirocheauSonia CahonJulien CantierJacques Cardon-QuintClémence Castagnet-LarsVéronique CondetteJean-François CraïsAlexa Dal PassoFabrizio DávilaPaulí DesvignesArnaud FertéPatrick FoissacPatrice HuitricSolenn KahnPierre Le CamJean-Luc NayaLuis M OppermannFabien PacievitchCaroline PatryDelphine PlassardJean-Michel WagnonSylvain
Soggetti	Education History éducation décision délibération réforme conseil

collège
lycée
université
ministère de l'Instruction publique
ministère de l'Éducation nationale
professeur
élève
ministre

Lingua di pubblicazione

Francese

Formato

Materiale a stampa

Livello bibliografico

Monografia

Nota di contenuto

Introduction : Saisir le processus decisionnel dans une perspective historique -- ; Pt. 1. Decider selon la norme (XVe-XVIIIe siecle) ? -- ; 1. La difficile direction des colleges seculiers a la fin du XVe siecle : le college de Perigord, a Toulouse -- ; 2. L'universite comme partie prenante de la decision de politique scolaire : l'exemple des pays germaniques protestants XVIe-XVIIe siecle -- ; 3. Diriger des structures d'enseignement en situation de minorite religieuse : le role des synodes et consistoires francais au XVIIe siecle -- ; 4. Un principal contre les boursiers de son college ? -- Le college du Mans a Paris, au XVIIIe siecle -- ; 5. Vers une "laicisation" de la decision dans l'Universite ? Les scrutins universitaires a Toulouse du XVIe au XVIIIe siecle -- ; 6. La recherche d'une autre norme scolaire ? -- L'ecole des philanthropistes de Dessau (1774-1793) -- ; Pt. 2. Innover dans et par la prise de decision (XIXe-1945) -- ; 7. Entre les interstices du processus decisionnel : la creation de lycees atypiques au XIXe siecle en France -- ; 8. Le self-government : l'instauration d'un principe federateur de l'Education nouvelle (1900-1930) 7 -- ; 9. La delicate redefinition du pouvoir de decision pedagogique des directeurs d'ecole de Chicago (1900-1939) -- ; 10. Les oeuvres postsecondaires, relais des decisions politiques et militaires durant la Grande Guerre ? L'exemple de la Somme -- ; 2. Innover en captivite : les universites de prisonniers de guerre francais dans les oflags (1939-1945) -- ; Pt. 3. Organiser, centraliser, piloter : des decisions venues "d'en haut" ? -- ; 12. La revolution manageriale oubliee d'Olivier Guichard (1969-1972) -- ; 13. Les presidents d'universite et le pouvoir central (1970-1981) -- ; 14. Entre integration dans l'institution et volonte de rupture : les mouvements etudiants lillois (1880-1974) -- ; 15. Decider depuis la rue de Grenelle : le pouvoir vu par les archives des cabinets ministeriels de l'Education nationale, XIXe-XXIe siecle -- ; Pt. 4. Decider et agir au coeur des debats politiques contemporains -- ; 16. Economie de l'education et prise de decision dans les structures educatives, depuis les annees 1960 -- ; 17. Decider de l'offre de formation en region : la dissemination de l'enseignement superieur en Midi-Pyrenees (1985-2015) -- ; 18. L'Etat contre l'association professionnelle des professeurs d'histoire ? La definition d'un curriculum disciplinaire au sein de l'Universite bresilienne (1997-2017) -- ; 19. Une decision "efficace" ? La multiplication des reformes educatives dans l'Italie contemporaine au cours des vingt dernieres annees -- ; 20. Les revendications politiques et la decision en education. Le cas du Pays

basque espagnol (XIXe-XXe siècle).

Sommario/riassunto

Historiens, archivistes, économistes, spécialistes en sciences de l'éducation ou en langues et cultures étrangères décomposent ici, dans toute leur épaisseur, les étapes de la prise de décision et ses modalités d'application à différentes époques et dans des contextes géographiques et politiques variés. Ils remettent en cause deux présupposés communément admis : la rationalité de la décision et sa linéarité. Avant la prise de décision apparaissent des stratégies, des méthodes, des débats parfois vifs, qui rendent visibles à l'historien les différents acteurs exerçant des fonctions d'administration, d'encadrement, ou étant accueillis dans les structures éducatives d'une part, et les enjeux, souvent divergents, des parties en présence d'autre part. Au final, la norme adoptée n'est pas obligatoirement appliquée de façon stricte : la mise en pratique peut diverger de l'intention initiale et des compromis émerger à l'échelle locale ou nationale en fonction d'une hiérarchisation des priorités. This book offers a collective reflection by historians, archivists, economists and specialists in Education science on how decisions were made and implemented in the field of education since the 15th century.
