

1. Record Nr.	UNINA9910495662703321
Autore	Kramer Nicolas
Titolo	Construire le rapport théorie-pratique : Expériences de formatrices et formateurs dans une haute école de travail social // Sylvie Mezzena, Nicolas Kramer
Pubbl/distr/stampa	Genève, : Éditions ies, 2021
ISBN	2-88224-225-5
Descrizione fisica	1 online resource (176 p.)
Collana	Pratique.s
Altri autori (Persone)	MenghiniMathieu MezzenaSylvie MullerAlain PittetMarc Poncioni-DerigoRaffaella StroumzaKim TestiniAntonio KramerNicolas
Soggetti	Social Work pragmatisme pédagogie travail social formation analyse de l'activité
Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	Le dispositif de formation professionnelle en travail social de la Haute école spécialisée de Suisse occidentale place l'alternance au coeur de ses pratiques pédagogiques. Pourtant ce rapport entre théorie et pratique, qui marque la spécificité de la formation professionnelle de niveau tertiaire universitaire, n'est que rarement discuté et semble aller de soi. Comment ce rapport est-il construit/et que construit-il, selon que l'on privilégie la théorie, la pratique ou leur articulation ? Et quelle autre alternative pouvons-nous explorer pour éviter de nous cantonner

à une articulation qui se fonde sur le présupposé de la distinction des termes voire de leur opposition ? Cet ouvrage propose de mettre ce rapport en débat en s'appuyant sur l'expérience de formatrices et formateurs. Depuis un point de vue situé ou contextualisé considérant que le rapport théorie-pratique se construit très concrètement, en situation, dans le cours de l'action et ses contingences, les contributions analysent comment une pluralité de manières de mettre au travail le rapport théorie-pratique habite les pratiques de formation. À partir de James et Dewey - des auteurs du courant du pragmatisme américain inscrit dans le champ des philosophies de l'expérience - les différentes modalités possibles de ce rapport sont abordées, en examinant les conséquences de cette construction pour la pratique et pour les différents protagonistes que sont les étudiant-e-s, les professionnel-le-s et les formatrices et formateurs, mais aussi chercheur-e-s. En toile de fond, avec ce questionnement sur la nature des rapports possibles entre théorie et pratique, qui à son tour interroge les caractéristiques de la professionnalité favorisées selon les alternatives, c'est aussi la question de la connaissance qui s'invite dans le débat.
