

1. Record Nr.	UNINA9910495658203321
Autore	A. Bruneau William
Titolo	L'offre d'école : Éléments pour une étude comparée des politiques éducatives au xixe siècle // Willem Frijhoff
Pubbl/distr/stampa	Paris, : Éditions de la Sorbonne, 2021
ISBN	979-1-03-510443-6
Descrizione fisica	1 online resource (374 p.)
Collana	Homme et société
Altri autori (Persone)	BouletMichel BousquetPierre C. GhoshSuresh apkováDagmar ChaseGeorge CoolahanJohn CrubellierMaurice DepaepeMarc DimarasAlexis FrijhoffWillem GavoilleJacques GerbodPaul GildeaRobert GrundyDenis GuillainAndré HeinemannManfred J. H. DekkerJeroen K. JonesDonald MajorekCzestaw MayeurFrançoise MisoJózef MonésJordi NeumannFrank PoutetYves ProstAntoine Pujol-Busquets SolàPere SoldaniSimonetta SteedmanHilary VanpaemelJohan
Disciplina	379.44
Soggetti	Education and state - France - History - 19th century - Congresses

Lingua di pubblicazione	Francese
Formato	Materiale a stampa
Livello bibliografico	Monografia
Sommario/riassunto	<p>Au xixe siècle, l'industrialisation et l'élaboration de politiques éducatives systématiques sont deux phénomènes concomitants, dont seul le premier est ordinairement analysé dans sa dimension internationale. Les politiques scolaires, en revanche, n'ont guère été envisagées jusqu'à présent que dans un cadre étroitement national, pour donner naissance à des stéréotypes et des mythes solidement ancrés dans la conscience collective de chaque pays. En réalité, ces politiques ont revêtu un caractère supranational, qui rend urgente une approche comparée. Seule, une appréciation correcte de la part des différents facteurs nationaux et supranationaux, des motivations éducatives ou étrangères au champ de l'éducation permettra de comprendre leurs conditions d'évolution, leurs chances d'avenir et leurs possibilités de changement. La sélection des communications présentées au Colloque international de Sèvres, tenu en septembre 1981 à l'occasion du centenaire des lois scolaires françaises, que l'on trouvera dans ce livre, veut aider à démêler l'écheveau de ces facteurs et rendre le lecteur conscient de ce qui, dans sa formation intellectuelle et morale, le relie à sa propre nation ou le rend citoyen d'une communauté éducative plus large. In the 19th century, industrialisation and the systematic elaboration of educational policies were two concomitant phenomena; however, only the former is analysed usually in its international dimensions. For educational policies have until now been scarcely considered except front within a strictly national context, aiming to produce stereotypes and perpetuate myths firmly embedded in the collective consciousness of each individual country. In fact, these policies have assumed a supra-national character which urgently calls for a comparative approach. Only a just appreciation of the different factors - national and supra-national - and of the motivations both inside and outside the educational sector, will allow us to understand the...</p>